

**Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СТАЖИРОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Сроки прохождения стажировки: « ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Требования к прохождению стажировки и ведению отчетности

1. Стажировка проходит в рамках курсов повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования. Стажировка в образовательной организации» в объеме 72 часов. Из них 18 часов - очное обучение, 36 часов - стажировка в организациях, 18 часов – самостоятельная работа.
2. Выбор образовательной организации и наставника осуществляется стажером.
3. Стажировка может проходить в нескольких организациях по желанию стажера и договоренности с организаторами стажировки.
4. Деятельность стажера начинается с разработки индивидуального плана совместно с руководителем программы КПК, наставником, организатором стажировки в образовательной организации.
5. Индивидуальный план отражает образовательные потребности стажера и профессиональные возможности наставника.
6. Деятельность стажера в образовательной организации включает этапы: наблюдение, изучение документации, беседа, совместный с наставником анализ наблюдаемого процесса, подготовка к организации и проведению занятия/урока, проводимого под руководством наставника в его классе/группе, совместный анализ данного занятия.
7. В процессе стажировки ведется дневник-отчет стажера (план-график, записи в процессе наблюдения, анализ, самоанализ, отзыв).
8. Приложение индивидуальной программы включает методическую разработку урока/занятия, проводимого стажером.
9. Отчет сдается руководителю программы и является итоговой (зачетной) работой стажера.
10. Итоги стажировки обсуждаются посредством группового анализа на семинаре/форсайт-сессии.

1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Цель стажировки:

Формирование и совершенствование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в условиях инклюзивного образования; развитие умений профессионального взаимодействия с коллегами в процессе освоения компетенций, обобщать и структурировать опыт в формате корпоративного обучения.

В результате освоения программы слушатель:

будет знать:

- теоретические основы инклюзивного образования;
- нормативную базу организации инклюзивной образовательной среды;
- технологии инклюзивного образования;
- педагогические инструменты организации образовательного процесса.

будет уметь:

- анализировать и рефлексировать опыт профессиональной деятельности;
- структурировать информационные, методические материалы для обучения детей в условиях инклюзивной группы;
- моделировать способы профессиональной деятельности.

будет владеть:

- основополагающей терминологией в сфере инклюзивного образования;
- способами обучения детей с различными образовательными потребностями;
- способами взаимодействия с коллегами в процессе освоения инновационных практик.

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной образовательной программе (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»):

	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код	Трудовые действия
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	3.1.3 Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
				Применение инструментария и методов диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка
				Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

			<p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
			<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>
			<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции Поведения и деятельности обучающихся</p>

Стажер: _____ / _____
 Наставник _____ / _____

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) СТАЖИРОВКИ

№	Виды деятельности	Сроки выполнения
	<i>Например,</i> Посещение урока математики в 5 классе	дата
	Изучение наглядного материала, используемого при обучении детей	дата
	Изучение рекомендованной литературы	дата

Стажер _____

Наставник _____

4. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения
	<p><i>Например,</i></p> <p>Посещение урока: целью посещения урока было:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение процесса организации взаимодействия учителя и детей2. применяемые приемы и средства опроса домашнего задания3. способы включения детей в постановку задач урока4. способы организации учебного взаимодействия обучающихся в процессе изучения нового материала	<p>Знание о разнообразии применяемых приемов и средств; умение анализировать работу учителя; умение структурировать наблюдаемые факты учебного процесса</p>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ / ДОКУМЕНТОВ, ИЗУЧЕННЫХ
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

№ п/п	Наименование собранных материалов
	<i>Например,</i> Методический комплект заданий к теме: «...» Используемые психологом методы диагностики эмоциональной сферы ребенка

