

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»  
ГОРОДА ИЖЕВСКА

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Приказ от 16.12.2019 № 175  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А.Збар

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 53» на 2020-2024 годы  
«Теплый дом: восемь перспектив»**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на Общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 53 Протокол № 4 от 30.12.2019	<b>ПРИНЯТА</b> Решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 53 Протокол №1 от 09.01.2020
<b>СОГЛАСОВАНА</b>	

Ижевск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
3. ВВЕДЕНИЕ .....	
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	11
4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ .....	11
4.2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	46
4.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	46
4.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	51
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ .....	56
5.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .	56
5.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	64
5.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ .....	68
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	82
6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	82
6.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	84
6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	85
6.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА .....	87
6.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	89

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53» на 2020-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и технических работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>Теплый дом: восемь перспектив</b></p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642, <i>Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования»</i></li> </ul> <p><u>Федеральные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современная школа»</li> <li>– «Успех каждого ребенка»</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- «Учитель будущего»</li> <li>– «Кадры для цифровой экономики»</li> <li>– «Социальная активность»</li> <li>– «Социальные лифты для каждого»</li> </ul> <p><i>Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"</i></p> <p>Федеральный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Кадры для цифровой экономики"</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями»</li> <li>• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия</li> </ul>

	<p>детства";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ СОШ № 53;</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 53.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>2020 –организационный этап</b>                  Разработка плана реализации программы 2020-2024. Внедрение Профессиональных стандартов, Национальной системы учительского роста.                  Создание нормативной базы, осмысление роли педагога на современном этапе, апробация индивидуальных учебных планов старшекласников, определение профиля обучения на уровне среднего общего образования. Согласование Программы развития с органами управления системой образования, родительской общественностью. Разработка инновационных направлений развития в области инклюзивного образования. Подача документов на открытие инновационной площадки, стажировочной площадки студентов. Изучение документов к участию в компетентностных олимпиадах. Изучение документов в области открытого образования.</p> <p><b>2021-2023 – основной этап</b>                  Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными и сетевыми партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.                  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая открытая образовательная среда, пополняется материально-техническая база, в том числе для информационно-коммуникативной среды. Проводится промежуточный анализ результативности реализации Программы развития, корректировка в случае необходимости.</p> <p><b>2024 –аналитический этап</b>                  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция педагогического опыта сотрудников школы. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<b>Миссия ОУ</b>	<p>Развитие открытой образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Концепция Программы</b>	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития и воспитания, нормативными документами города Ижевска, Уставом школы;</li> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-</li> </ul>

	<p>управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>- предусматривает организацию активной жизнедеятельности обучающихся и их семей, сотрудников школы, как единого коллектива единомышленников.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, воспитание духовно-нравственной, инициативной, социально-активной личности в открытой образовательной среде.</p>
<b>Основные направления и задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана</li> <li>2. Совершенствовать школьную систему профессионального развития педагогических и административных работников на основе требований профессиональных стандартов;</li> <li>3. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с сетевыми и социальными партнерами;</li> <li>4. Развивать открытую образовательную среду;</li> <li>5. Совершенствовать систему работы по профориентации учащихся, выявления их интересов и развитию своего потенциала;</li> <li>6. Развивать органы коллегиального управления школой;</li> <li>7. Привлекать социальных и сетевых партнеров к участию в школьных долговременных проектах;</li> <li>8. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы;</li> <li>9. Развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) школьным образовательным процессом, повышение качества образования</li> <li>2. Рост активности педагогов и учащихся, а также их родителей (законных представителей) в освоении и постоянном применении информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные приемы и методы, технологии;</li> <li>4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся;</li> <li>5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;</li> <li>6. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 53</p>

<b>Источники финансирования</b>	Средства федерального бюджета; средства Удмуртской Республики; средства муниципалитета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах.
<b>ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя</b>	Збар Надежда Афанасьевна, директор МБОУ СОШ № 53, тел. 371706. Факс: 371706. E-mail: main@ischool53.ru
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://ciur.ru/izh/s53_izh/default.aspx">https://ciur.ru/izh/s53_izh/default.aspx</a>
<b>Решение о рассмотрении и принятии программы</b>	Решение Общего собрания трудового коллектива. Протокол № 4 от 30.12.2019 года

### 3. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 годы (далее Программа) «Теплый дом: восемь перспектив» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

**Программа** актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества. «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

*Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования».* Федеральные проекты:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Кадры для цифровой экономики»
- «Социальная активность»
- «Социальные лифты для каждого»

*Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования».* Федеральный проект:

- «Кадры для цифровой экономики»

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.



Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "**Кадры для цифровой экономики**": «Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и республики.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и муниципальных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать модель современной школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, совета Школы, родительского комитета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020–2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности в сохранении традиций города, крупного промышленного, научного и культурного центра,
- потребности предприятий и организаций города в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля обучения в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей (законных представителей), педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Такой подход обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья обучающихся.

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития на 2016 – 2020 гг.: обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с задачами развития региона и города.

Основные направления Программы развития МБОУ СОШ № 53 определены в соответствии муниципальной программой на 2015-2020 гг. «Развитие образования» с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (*Подпрограмма «Качество. Доступность»*);
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (*Подпрограмм «Кадры»*);
- развитие открытой информационно-образовательной среды школы (*Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»*);
- 1. поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования (*Подпрограмма «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся», Проект: Чтение – путь к успеху!*);
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности (*Подпрограмма: «Путь к сердцу (программа воспитания и социализации)»*);
- развитие системы здоровьесбережения (*Подпрограмма «Школа – территория здоровья»*).

##### **Результаты реализации Программы:**

- сохраняется фундаментальность начального, основного и среднего общего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий различного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

### **Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» расположена по адресу: индекс 462075, Ижевск, улица Молодежная, д.64.

Школа открыла двери своим учащимся 1 сентября 1984 года. Тогда она была первой и единственной в микрорайоне Старый Аэропорт г.Ижевска. Первоначально в школу было записано более 3 тысяч учеников. Учились в три смены, численность детей в классах составляла более 40 учеников. Первый директор школы А.И. Копинов организовал коллектив учителей, который славился инновационными подходами в обучении. Именно тогда стали складываться традиции школы. Под руководством Е.М. Гущи, лауреатом Премии Н.К. Крупской, начал работать клуб «Эврика» - объединение творческих педагогов России. Учителями проводились открытые уроки, семинары для преподавателей всей республики. Педагоги выезжали в районы республики с целью знакомства с деятельностью других учебных учреждений, обмена опытом, обсуждения проблем обучения и воспитания. Активными участниками клуба стали Е.Ю. Цейтлина, Е.М. Гуща, Л.М. Баранова, Н.К. Агапитова, С.Ф. Коробейникова, В.Ю. Кокорина, О.Н. Горшунова, Н.И. Оточина, Л.В. Гулящих, А.И. Загайнова, Т.М. Сергеева, Н.Н. Пыжова, Т.И. Мосина, А.А. Мансурова и другие преподаватели. Многие из них стали востребованы в качестве управленцев, были приглашены на работу в другие школы города на должности заместителей директора.

В школе сложился стабильный коллектив, с момента основания по сегодняшний день работают А.А. Мансурова, Л.В. Гулящих, Т.И. Мосина, Р.Р. Шаминов, А.Ю. Кращенко, Т.М. Ханова, Т.П. Сурнина, О.Н. Кряжевских, Н.Ю. Шишлина, С.В. Мельникова. Много для школы сделали Марьян В.П., Саламатко М.В., Недобух Т.С., Федорова А.В., Наговицына Л.Н., Нохрин С.И., Кузнецова Н.А.

С самого основания школы большое внимание уделяется системе дополнительного образования. В кружках и секциях учащиеся получают навыки технического моделирования, прикладного творчества, развивают способности в художественных студиях, спортивных секциях, предметных кружках. В 1994 году был создан ансамбль народного танца «Задумка» под руководством Т.А. Рязановой, который не раз становился победителем конкурсов художественной самодеятельности. Самое главное – такая работа помогает девочкам и мальчикам выбрать свой жизненный путь. Так, в профессиональных ансамблях выступают выпускники школы - Артем и Евгений Рязановы, Юлия Жуйкова, Олеся Степанова. Получила путевку на сцену Ирина Костик. Призером Парижской выставки детских рисунков, посвященных авиации, стала Якимова Екатерина. Она получила бронзовую медаль и является единственным в России обладателем такой награды.

Победы учащихся возможны лишь при сотрудничестве учителей и детей, когда их объединяет общее дело. Сбор средств на строительство и установку бюста Героя СССР Татьяны Барамзиной сплотил всю школу с первых лет ее создания. Пионерская дружина боролась за присвоение звания ее имени. Ребята собирали макулатуру, металлолом, работали на уборке урожая в колхозах, учителя сдавали часть своей зарплаты, и на собранные средства 1 декабря 1986 года был установлен памятник у парадного входа. Это визитная карточка школы, именно здесь проводятся все праздничные мероприятия. Была создана экспозиция о жизни и подвиге Татьяны Барамзиной.

В школе появилась картинная галерея, работы профессиональных художников и учителей школы стали украшать холлы этажей. Продолжая эту традицию, преподаватели ИЗО, прикладного творчества и сейчас выставляют картины, рисунки, творческие работы учащихся и педагогов, которые не раз получали признание на выставках и конкурсах. Это не удивительно, потому что сами преподаватели – люди творческие, интересные и своим примером могут увлечь детей. Например, Ханова Т.М. увлекается батиком, гобеленом, бумагопластикой, Вахрушева Л.В. выполняет работы в технике бисероплетения, Курышев А.И. выполняет изделия из дерева и металла.

Спортивное направление является одним из приоритетных для педагогического коллектива, детей и родителей. В 1985 году на территории спортивной площадки открыт теннисный корт, стадион, спортивный городок. Спортивный зал традиционно работает без выходных дней. Ребята и жители микрорайона занимаются спортом до позднего вечера. С самого открытия школы работают преподаватели физкультуры Р.Р. Шахминов и А.Ю. Кращенко. За активную и многолетнюю работу с молодежью они награждены грамотами, дипломами, медалями. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями соревнований по шахматам и шашкам, дартсу, гандболу. Команда девочек стала серебряным призером среди юниоров по гандболу на российских соревнованиях в 2005 году. Команда мальчиков – победитель российских соревнований по футболу в 2009, 2012, 2013 годах.

С 1993 года началась работа по формированию школьного самоуправления и соуправления. Организатором ярких творческих дел была Л.С. Попова. Штаб старшеклассников работал допоздна, придумывая творческие встречи, праздники, коммунарские сборы. На базе школы проводились учебы ребят-активистов со всего района. Запомнились «Стартины», КВНы, брейн-ринги, диспут-клубы, творческие мастерские, вечера бардовской песни.

В октябре 2004 года в школе был создан правовой отряд, которым руководила многие годы учитель обществознания Л.С. Попова. Правовой отряд является участником проекта «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка» в рамках программы «Европейская инициатива в области демократии и прав человека». Задачи отряда: повышение социальной активности, развитие правосознания, правовой культуры подростков. Активисты выходят в классы, проводят беседы, тренинги, игры на нравственно-правовую тематику, пропагандируя основные положения Конвенции «О правах ребенка», выпускают свою газету.

С 1994 года в школе работает научное общество учащихся «Formica», начало которому положили походы выходного дня. Они вызвали огромный интерес у ребят. Поэтому летом этого же года учителя А.Н. Леошко, С.М. Киселева, Е.М. Болоткова организовали Научное общество учащихся (НОУ) и выехали в первую экспедицию в Шарканский район. По итогам экспедиции была выполнена исследовательская работа и отправлена на конкурс «Вода на Земле». Работа не осталась незамеченной, в 1995 году ребят и преподавателей пригласили на «Чтения имени Вернадского». С тех пор каждый год в июне месяце организуются экспедиции в заповедные уголки Удмуртии. Учащиеся побывали на реке Кильмезь, в Шарканском районе, на истоках Ижа, на Воткинском водохранилище. Члены НОУ становятся ежегодно победителями конкурсов исследовательских работ в области экологии, биологии, социологии на районном, республиканском, российском уровнях. Работы учеников школы входят в сборники исследовательских работ школьников России.

Успех зависит от систематичной работы, от желания детей добиться выполнения задачи и желания руководителей помочь ученикам найти свой путь в жизни. Активно сотрудничает с НОУ выпускник нашей школы Д.А. Адаховский, преподаватель кафедры экологии Удмуртского государственного университета. На базе НОУ были созданы химико-биологические классы. Выпускники этих классов преподают экологию в университетах страны. Алексей Касаткин в Ханты-Мансийске, Андрей Колотов – кандидат наук по физике, Сергей Брагин признан лучшим детским врачом Удмуртии в 2005 году.

Активная работа по краеведению началась с 1992 года. В школе апробировалась программа «Истоки», автором которой является Т.В. Блинова. Ребята выезжали на краеведческие сборы, слеты, туристические соревнования, проводили акции в защиту природы, знакомились с историей населенных пунктов и становились победителями викторин. Многие выпускники связали свою профессиональную деятельность с туризмом, скалолазанием, промышленным альпинизмом. Учащиеся школы были активными членами общества «Краеведы=Я+ТЫ»: Назаров Григорий, Обухов Андрей, Захарова Маша, Глухов Андрей, Колотов Андрей, Брагин Сергей, Милютинский Илья, Касаткин Алексей. Школа неоднократно становилась



победителем городского и республиканского конкурса «Дни защиты от экологической опасности», учащиеся награждались премиями городского комитета по охране окружающей среды.

В 2001 году по материалам экспедиций начала формироваться школьная музейная комната «Природа Удмуртии» Экскурсионная деятельность помогает учащимся лучше познать природу края, традиции природопользования. Научное общество развивается, организованы секции литературного и этнографического краеведения, журналистики. НОУ является своеобразным центром школы.

Полученный опыт сотрудничества, совместного поиска, насыщенной творческой деятельности позволил коллективу школы создать такую образовательную среду, где есть возможность развиваться каждому. Закономерным этапом развития школы стало принятие детей с особенностями в развитии.

По инициативе родителей, при поддержке управления образования, с 1997 года в школе обучаются дети, имеющие слабое зрение, организованы классы охраны зрения. У основания работы с классами, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, стояла директор школы Л.С. Жуйкова. Коллектив школы создает особый режим здоровьесберегающего обучения и сохранения зрения детей. Работает кабинет охраны зрения, где проводится облечивание детей с применением современной техники. Много лет проработала в школе медсестра-ортоптистка Л.А. Колычева. С детьми работают тифлопедагог, медсестра-ортоптистка, логопеды, дефектологи, психолог. Целью коррекционной работы в классах охраны зрения стало восстановление и обогащение связей между слабовидящим ребенком и окружающей средой. Коррекция направлена на обучение учащихся способам и приемам пользования сохранными органами чувств (осязанием, слухом, зрением, обонянием), развитие познавательной деятельности, социализация.

С 2005 года ежегодно на базе школы проводится республиканский фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга надежды». На фестиваль приезжают со всей Удмуртской Республики слабовидящие, слепые, слабослышащие, глухие дети, дети с ДЦП, проблемами развития речи. Общее количество участников ежегодно более 120 человек. Проводятся командные и личные первенства по различным видам игр: бочча, настольный хоккей, плавание, шахматы, шашки, дартс. Социальными партнерами выступают Управление спорта Администрации города Ижевска, общественная организация спортсменов-инвалидов, городское отделение республиканского общества слепых, республиканская библиотека Всероссийского общества слепых, ДЮСШ № 9, Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж (УРСПК).

С 2012 года на базе школы проводится открытая конференция учебно-исследовательских работ учащихся с ОВЗ «Крылья надежды». На конференции приезжают учащиеся школ многих районов республики. Девиз конференции: «Вместе Открываем Мир!» Тематика конференции совпадает с темой Года в Российской Федерации (например, Год литературы, Год экологии). Победителями являются все участники конференции в различных номинациях. На конференции много волонтеров из числа старшеклассников школы, студентов Удмуртского государственного университета. Встречаются вместе родители и обсуждают вопросы социализации детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. Особенностью конференции является ведение познавательной линии: тема исследования ребенка = тема исследования ученых. Приводятся примеры открытий российских и зарубежных ученых в области изучения, которую представил учащийся на конференции.

Сегодня в школе работает стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов. Звания Почетного работника общего образования имеют директор школы Н.А.Збар, учителя: Л.В. Гулящих, Т.М. Ханова, О.Н. Кряжевских, Е.Г. Закирова, А.Ю. Кращенко, Р.Р. Шахмин ов.

Грамотами Управления образования, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 85% сотрудников школы.

О высоком уровне преподавания свидетельствует и тот факт, что с 1991 года 59 человек окончили школу с золотой и серебряной медалью, в рекордный 2000-2001 учебный год было 9 медалистов. По результатам работы школа была дважды удостоена звания «Школа года». Многочисленные публикации в газетах и журналах не раз отмечали, что школу № 53 можно назвать «Теплым домом». И это действительно так.

Каждая школа ищет свой путь развития. Наша школа является уникальной в Удмуртской Республике, она первой стала инклюзивной. Миссия школы: подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в соответствии с их склонностями и интересами, особенностями развития на основе принципов жизни в толерантном инклюзивном обществе.

Девиз школы: «Учимся вместе!»

Сегодня в школе обучается более 700 учеников. Соотношение нормальновидящих детей и слабовидящих и незрячих детей 70% к 30%. Сформированы классные коллективы, полностью состоящие из детей с ОВЗ и общеобразовательные инклюзивные классы, в которых обучаются здоровые дети вместе с детьми, имеющими особенности в развитии. За пять последних лет произошло увеличение количества обучающихся в два раза. Основной причиной является не только рост рождаемости, но и формирование имиджа школы, как школы успеха, школы – Теплого дома, школы социализации, школы – единой семьи. Формула, по которой развивается школа: обучение + воспитание + лечение + коррекция + развитие + равные права + единство + комфорт и безопасность = общество для всех.

Школа прошла несколько этапов в процессе формирования инклюзивного сообщества. Это труд педагогов, родителей, администрации, технических специалистов, социальных и сетевых партнеров. Это ежедневный поиск ответов на вопросы, поиск каждым членом школьной семьи.

*Первый этап* становления школы как инклюзивной (1997-2001 г.г.) можно охарактеризовать как «вживание в ситуацию». Осознание педагогами необходимости самосовершенствования в процессе поиска новых приемов работы в классах охраны зрения. Каждый урок – это встреча с новой педагогической трудностью, открытие находок и желание поделиться открытиями с коллегами. В воспитательной сфере задачи сложнее, так как необходимо увидеть и осознать потребности детей и их родителей, найти механизмы сотрудничества классов охраны зрения и общеобразовательных классов, сформировать единый коллектив детей. Главная задача в данный период развития - осуществить методическую помощь педагогам, подготовить материальную базу для усовершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовить педагогов к самостоятельному поиску решений нестандартных ситуаций.

Самая сложная задача стояла перед всем коллективом сотрудников – показать родителям и учащимся, что можно жить всем вместе: и здоровым детям и особым детям. Необходимо было учиться всем: педагогам, родителям, сотрудникам. Все педагоги в этот период прошли переобучение и переквалификацию по вопросам тифлопсихологии, тифлопедагогики. Для родителей в школе организован клуб родителей детей с ОВЗ, где рассматриваются вопросы обучения, воспитания, социализации детей в обществе. Итогом работы на данном этапе стала позиция – дети из классов охраны зрения такие же, как и обычные дети.

*Второй этап* (2001-2008 г.г.) - поиск партнеров. Для успешной интеграции детей необходимо показать значимость такой группы детей в обществе. Мы не ждем, когда придут к нам, мы ищем сами, мы выступаем инициаторами сотрудничества. Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, образования, различными общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями. Особенно успешна работа с Фондом спортсменов-инвалидов, библиотекой Всероссийского общества слепых (ВОС), Музеем изобразительных искусств, другими коррекционными и специализированными (спортивными, художественными) школами города, центрами



дополнительного образования. Учащиеся выезжают на российские соревнования по футболу, легкой атлетике, плаванию, биатлону, лыжам, дартс. Становятся призерами чемпионатов, конкурсов, получают награды. На общей линейке учащиеся всей школы видят заслуги детей с инвалидностью, поддерживают их. Особенным этапом в жизни всей школы становится этап сборов на российские соревнования. В этих сборах участвуют все старшеклассники, интересуются системой подготовки, дают советы, приходят выпускники, чтобы поддержать детей. Проводятся дружеские встречи-матчи, творческие мастерские, совместные занятия с детьми с другими патологиями (слух, ДЦП, речь). Подключаются для проведения занятий по социализации, социально-бытовой ориентировке, для экскурсий предприятия микрорайона и города: магазины, парикмахерские, аптеки, ателье, картонажная фабрика. Цель данных занятий – профорientационная работа, ориентировка в пространстве, формирование коммуникативной культуры учащихся. Взаимодействие с обществом, предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений. На втором этапе мы стали открытыми обществу, важно было использовать все имеющиеся социальные ресурсы, презентовать себя. Главным итогом работы на втором этапе стало создание условий для социализации детей, их участия не только в жизни школы, но и района, города, республики. Осознание востребованности деятельности школы, заинтересованность партнеров в образовательном процессе вдохновляло коллектив к движению в выбранном направлении.

*Третий этап* (2008-2017 годы) – формирование инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы; трансляция опыта, знаний педагогов школы в городское и республиканское педагогическое сообщество.

В 2008 году школа стала Городской опорной площадкой по теме «Социальная адаптация слепых и слабовидящих учащихся в пространстве города», в 2011 – городской инновационной площадкой: «Внедрение ФГОС в специальных (коррекционных) классах IV вида в системе общеобразовательной школы на ступени начального общего образования на основе инклюзивного подхода». Это означает, что коллектив подошел к научно-методическому осмыслению своей деятельности, необходимости исследования эффективности проводимой работы. Была проведена кропотливая работа по отбору лучших методик и технологий, определению комплексного подхода к воспитанию, обучению. Нам в целом удалось осмыслить педагогический процесс как целостную социально-педагогическую систему, с четкой взаимосвязью всех ее уровней и компонентов, подчиненных единой цели. Профессиональный опыт коллектива стал востребованным среди коллег. Посредством открытых уроков, методических семинаров, публикаций педагогов, участие в конференциях, выставках, демонстрации опыта на российских фестивалях педагогических идей мы делимся тем, что умеем. С 2008 года на базе школы проведено более 200 семинаров, занятий для педагогов города, республики по вопросам организации работы на уроке в инклюзивной школе.

В этот период было необходимо укрепить материально-техническую базу школы, обеспечить образовательную среду современными техническими средствами обучения и воспитания для слепых и слабовидящих детей. К 2016 году в школе создана полноценная доступная образовательная среда. Приобретено тифлооборудование, техническое оснащение помещений приведено в соответствии с СанПиН для детей с ослабленным зрением и слепых детей. Школа имеет спортивные площадки, спортзал, хореографический зал, тренажерный зал, комнату настольных игр, бассейн, лыжную базу. На улице оборудованы корт с мягким искусственным покрытием, стадион с мягким покрытием беговых дорожек, футбольное поле, уличные тренажеры, спортивный городок, разметка автогородка. Для занятий физической культурой детей с ослабленным зрением имеется оборудование: звуковые мячи, мишени для дартс и дротики, мячи для голбола, торбола, футзала, тренажеры. Школа стала базовой в районе для проведения массовых спортивных мероприятий среди школьников: русская лапта, футбол, «Безопасное колесо». На базе школы ежегодно проводится 2-3 республиканских семинара, мастер-класса для учителей физической культуры, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и

спорту. Школа является базовой стажировочной площадкой для студентов Республиканского социально-педагогического колледжа отделения учителей физической культуры.

Обязательным условием инклюзивного образования является работа специалистов сопровождения. Сегодня в штатном расписании школы есть специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги. Все сотрудники школы, в том числе технические работники, прошли курсы обучения по программе «Тифлопедагогика. Тифлопсихология» (РАО, Институт коррекционной педагогики, г. Москва). Их работа органично встроилась в учебно-воспитательный процесс, направлена на усиление ресурсов личности ребенка в процессе обучения и социализации.

Таким образом, школа прошла уже три этапа формирования инклюзивного сообщества.

1. «доказываем себе» - преодоление психологического дискомфорта;
2. «доказываем обществу» - ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ является полноправным, активным членом общества;
3. «преобразовываем общество» - транслируем опыт, обеспечиваем доступность (программа «Доступная среда»).

Сегодня стратегия развития школы основана на традициях и имеющихся достижениях и направлена на дальнейшее развитие школы. Одними из главных становятся направления «Школа – ресурсный центр», «Школа развития». У школьного коллектива много интересных идей, в том числе проведение ежегодной открытой межрегиональной конференции учебно-исследовательских, творческих работ обучающихся с ОВЗ «Крылья надежды». Педагоги разрабатывают новые методические пособия для обучения слепых, слабовидящих и слепоглухих обучающихся в созданной инклюзивной образовательной среде.

В 2015 году школа прошла лицензирование. Лицензия № 767 от 17.12.2015 года.

Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности, анализирует результаты работы, выполняет экономические расчеты (в разрезе своих полномочий) и обоснования перспективных направлений деятельности.

#### **Краткая характеристика микрорайона**

Устиновский район города Ижевска имеет свою специфику, которая задает ориентиры развития школы. Необходимо учитывать то, что в районе:

- *нет насыщенной культурной среды*, отсутствие крупных музеев, памятников культуры,
- *большое количество статусных ОУ*, что создает в районе серьезную конкурентную борьбу за мотивированных учащихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, и от школы требуется необходимость уделять особое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми.
- *большое количество ОУ имеющих в приоритете инклюзивное направление работы, являющихся инновационными и экспериментальными площадками.*

#### **Проблемный анализ деятельности школы по направлениям**

##### **Реализация Подпрограммы «Качество. Доступность»**

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС), адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального (ФГОС НОО ОВЗ) и основного

**Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.**

общего образования (ФГОС ООО, ФК ГОС по учебному плану 2002 года для слабовидящих), индивидуальные адаптированные программы обучающихся с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы.

**Информация об уровне образования, формах и сроках обучения (на январь 2020 года)**

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1.)	Очная	4
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2.)	Очная	5
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Очная	5
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Очная	5
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС, БУП 2002 года)	Очная	6
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС, БУП 2004 года)	Очная	2

**Динамика количества и качества обучения (на конец учебного года):**

критерии	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2018/2019
Кол-во обучающихся, чел	635	693	746	818
Качество знаний (по школе), %	47,7	45,7	47,7	56,8
Успешность (по школе), %	98,7	98,7	98,9	99,4
Количество отличников, чел	54	45	47	64
Количество ударников, чел	214	228	253	328
Количество с 1 «3», чел	39	38	32	50
Неуспевающие, чел	8	9	8	9
Переведены условно/ второй год	0/8	1/8	3/5	2/7

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Качество знаний (в общеобразовательных классах), %	52,6	48,1	50,3	60,5
Успешность (в общеобразовательных классах), %	99,05	99,17	99,80	99,10
Качество знаний (в классах обучающихся с ОВЗ), %	38,58	40,64	39,3	47,4
Успешность (в классах обучающихся с ОВЗ), %	98,11	97,64	97,0	99,0

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода в развитии обучающихся.

*Начальное общее образование*

Целью образовательного процесса на уровне обучения при реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ являлось достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО (ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ): создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

В начальной школе реализуются подходы к обучению и воспитанию, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

### *Основное общее образование*

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, исследовательская, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива через увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализована через изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Организация предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе осуществляется через внеурочную деятельность с сетевыми партнерами (ИТЭТ).

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 часов.

Система оценивания развивающих курсов определяется рабочей программой учителя. Балльная система оценивания не используется.

Образовательный процесс осуществляется на основе примерных образовательных программ, одобренных учебно-методическим советом и размещенных на федеральном портале фгосреестр.

### *Среднее общее образование*

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 53 для X-XI классов реализует модель универсального класса. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «История Удмуртии», «Экология и природопользование в Удмуртии», «История, литература и культура народов Удмуртии».

Часы компонента общеобразовательной организации используются для преподавания элективных учебных предметов. Элективные учебные предметы выполняют такие функции как: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом не используется балльная система оценивания.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

**Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием**

Учебный год	Количество медалистов		Количество обучающихся, получивших аттестат об ООО с отличием		
	Общеобразовательные классы	Классы обучающихся с ОВЗ	всего	Общеобразовательные классы	Классы обучающихся с ОВЗ
2019/2020	1		7	4	3
2018/2019	0	0	2	1	1
2017/2018	2	1	1	1	0
2016/2017	0	4	0	0	0
2015/2016	0	0	2	2	0

**Результаты деятельности школы на итоговой аттестации обучающихся**

Показатели	Единица измерения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На 01.01.2020 года
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	4,2	4,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,9	3,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	61	61
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,7	58	58
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0



Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,6	2/3,1	2/3,1
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	618/88,8 (ВсОШ) 597/85,7 (допобразование)	597/80,0 (ВсОШ) 617/87,5 (допобразование)	641/78,2 (ВсОШ) 702/86,4 (допобразование)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	147/21,1 (ВсОШ) 95/13,6 (допобразование)	131/17,6 (ВсОШ) 94/12,6	164/20,0 (ВсОШ) 65/7,9
Регионального уровня	человек/%	1(ВсОШ) 33/ 4,7	1(ВсОШ) 39/5,5	0 (ВсОШ) 18/ 2,2
Федерального уровня	человек/%)	29/ 4,1	11/ 1,6	16/ 2
Международного уровня	человек/%	7/ 1	3/ 0,6	3/ 0,4
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	0	0	0



**Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.**

образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	143/ 20,5 (допобразование)	158/ 22,4 (допобразование)	202/ 24,7 (допобразование)

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог». Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, муниципальному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов, как школьного этапа, так и муниципального, при отсутствии систематической и целенаправленной работы с учащимися, привело к весьма скромным результатам учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Подпрограмма «Кадры»**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Показатели	Единица измерения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На 01.01.2020 года
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	58	60
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	55/96	55/95	55/92

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/83	52/94	52/87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4	3/5	5/8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,7	2/3,4	3/5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/78,9	42/75	41/68
Высшая	человек/%	25/44	25/43	23/38
Первая	человек/%	20/35	17/29	18/30
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/42	23/40	25/42
До 5 лет	человек/%	10/17	5/8,6	6/10
Свыше 30 лет	человек/%	14/25	18/31	19/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/17	9/16	10/17
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/25	12/21	13/22
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/98	58/100	58/97

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/98	57/98	58/97
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------	-------	-------

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли 99,5% работников (кроме вновь прибывших):

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н).

### **Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2019 году  
*статья 225 :Работы, услуги по содержанию имущества*

итого:	367 178,90
Итого Работы по кабинету физики:	171536,33
<i>статья 340: Увеличение стоимости материальных запасов</i>	
итого:	236500,75
<b>ВСЕГО</b>	<b>2 360 954,89</b>

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО, кабинет музыки, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет технологии, кабинет кулинарии, столярная мастерская.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы, хореографический зал, кабинет тифлопедагога, кабинеты логопедов.

### *Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг*

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (МБОУ СОШ № 53) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования».

Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- установлены перила для лестниц из нержавеющей стали;
- на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки установлена контрастная полоса желтого цвета с рельефными полосками
- на стене фасада слева у входа в школу установлена кнопка вызова и тактильная табличка азбукой Брайля с информацией об образовательном учреждении. В гардеробе установлен приемник сигнала с улицы
- в помещении школы установлены информационные тактильные пиктограммы в разных зонах доступности.
- кабинеты начальной школы для обучающихся с ОВЗ оснащены дополнительной индивидуальной подсветкой.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Показатели	Единица измерения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На 01.01.2020 года
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4	0,7	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,86	13,5	13,2

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	70/10	746/100	819/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6	3,83	3,48

На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы.

В школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих мест. Имеется мультимедийный проектор, МФУ, 2 сканера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Кабинет обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, сотрудникам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Наличие в начальной школе проекторов и выхода в Интернет для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 70%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 213419 экз., включая фонд учебной литературы – 12809 экземпляров, фонд художественной литературы – 8336 экземпляров.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов:

- педагогические электронные издания
- сетевые сообщества
- образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- электронные ресурсы по предметам школьной программы
- тематические сетевые ресурсы

- *электронные цифровые библиотеки*

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- *коллекция аудиокниг в фонде школьной библиотеки*

- *электронные приложения к школьным учебникам*

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей (законных представителей) учащихся. Открытость образовательного пространства обеспечивается через ведение электронного журнала, сайт школы.

Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, МФУ, Интернет), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно-популярной, художественной литературы, фонд учебной литературы, периодических изданий. Имеются книги и учебные пособия на Брайле.

Работники библиотеки ведут информационное сопровождение образовательного процесса. Сотрудники оказывают помощь в поиске и подбору материалов всем участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности ОУ.

Сотрудниками школы продолжена работа по созданию единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и надзорных органов.

Педагоги совместно с библиотекарями осуществляют *консультационно-методическую работу по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся*. В библиотеке проходит работа по формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы. Педагоги и учащиеся получали необходимую методическую помощь в процессе подготовки ученических проектных и исследовательских работ, созданию собственных информационных ресурсов.

Библиотека школы является организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги. Ежегодно проходят конкурсы на знание героев детских книг, классные часы, посвященные писателям-юбилярам, конкурс «Самый главный читатель».

### **Подпрограмма «Успешность каждого ребенка»**

Реализация данной подпрограммы проходила в рамках проектов.

#### *1. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся.*

Цель: развитие интеллектуальной, творческой и спортивной активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.



Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой со стороны администрации, для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на урочной и внеурочной деятельности по всем учебным предметам. Охват выполнения проектных и учебно-исследовательских работ в 1-8 классах составляет 100%. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников (информатика, биология). Результаты проектных и учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях школьного, городского, республиканского и всероссийского уровня и становились победителями и призерами. На всех уровнях в работах учащихся были отмечены глубина исследования, качество структурирования материала, оформления и защиты работы, высокий уровень информационной культуры.

Защита проектных и исследовательских работ традиционно проходит 2 раза в год в декабре (Юношеские чтения) и апреле (День проекта).

## *2. Проект: Чтение – путь к успеху!*

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов и русского языка и литературы. Но для решения этой важной задачи уроков недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данного проекта продолжается в рамках внеурочной деятельности. Во всех классах (с 1 по 7) в течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходили обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя школы организовывали творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, игровые и познавательные программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка к этим мероприятиям занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей-юбиляров. Ко всем литературным памятным датам в школьной библиотеке были организованы книжно-иллюстративные выставки, рекомендательный список литературы для учащихся, методических материалов для педагогов. В классах проходили обзоры книг, просмотры художественных и документальных фильмов. Были организованы экскурсии в музеи.

Систематическая работа по пропаганде детской художественной и научно-популярной литературы проходит в рамках внеурочной деятельности по программе «Тропинки здоровья (Здоровый образ жизни)» в 3-4 и 5-7 классах. На занятиях регулярно проводились обзоры книг, периодических изданий и образовательных Интернет-ресурсов для данного возраста. Результаты проектной деятельности, подготовленных в рамках этого курса,

учащиеся представляли на уроках, классных часах, тематических мероприятиях. Большое внимание пропаганде книги и развитию читательского интереса уделяют учителя английского языка, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Эффективность данного проекта невозможна без активного участия школьной библиотеки, качественного фонда художественной учебной литературы, фонда детских периодических изданий. Школьная библиотека постоянно пополняется изданиями для слабовидящих обучающихся, незрячих читателей. Проводятся акции дарения книг. Большинство учащихся школы пользуются фондами школьной библиотеки (85%).

Педагогическим коллективом школы на данном этапе проделана большая работа по реализации проекта «Чтение – путь к успеху!» Но, несмотря на достижения в работе по реализации проекта выявлены проблемы, которые требуют разрешения в новой Программе развития: недостаточно форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию культуры чтения. Несмотря на накопленный опыт и имеющиеся методические материалы не систематически проходят родительские собрания по проблемам детского и семейного чтения.

Для выполнения задач, которые стоят перед основной и старшей школой, в реализацию проекта «Чтение – путь к успеху!» необходимо активно включаться учителям-предметникам по следующим направлениям: работе с учебными, научными, научно-популярными и публицистическими текстами; пропаганде научной, научно-популярной, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием не только интернет-ресурсов, но качественных печатных изданий.

Решение обозначенных проблем и работа по реализации данного проекта в новой Программе развития становится еще более значимой.

Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения».

### **Подпрограмма «Путь к сердцу» (программа воспитания и социализации)**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности обучающегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладеть ценностями отечественной и мировой культуры.
4. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Создать условия для развития технического, спортивного, творческого, познавательного интереса обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями (законными представителями) (проект «Семья – сердце школы»); сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-



## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

### Результативность деятельности детских общественных объединений

Показатели	Единица измерения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На 01.01.2020 года
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	597/85,7 (допобразование)	617/87,5 (допобразование)	702/86,4 (допобразование)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	95/13,6 (допобразование)	94/12,6	65/7,9
Регионального уровня	человек/%	33/ 4,7	39/5,5	18/ 2,2
Федерального уровня	человек/%)	29/ 4,1	11/ 1,6	16/ 2
Международного уровня	человек/%	7/ 1	3/ 0,6	3/ 0,4
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	143/ 20,5 (допобразование)	158/ 22,4 (допобразование)	202/ 24,7 (допобразование)

Системой дополнительного образования в 2019 году было охвачено 72% учащихся, как в стенах школы, так в системе дополнительного образования района и города.

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно-техническое. На базе школы работает 7 различных кружков системы дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Наряду с бесплатным образованием, школа предлагает ряд платных дополнительных образовательных услуг. В декабре 2019 года проведено 1107 платных занятий.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, класные часы, лекции, тематические уроки.

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ОДН, КДН, ГИБДД, МЧС, ПЧ. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась страница с инструкциями по профилактике, на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

*Социальный состав учащихся на начало учебного года:*

показатели	Учебный год	
	2019/2020	2018/2019
Всего учащихся	820	754
1. Учащиеся, состоящие на учете:	9	11
- ВШУ (только на школьном)	4	5
- ОДН	2	3
- РНД	0	0
- КДНиЗП	3	3
- УФСИН	0	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях (1 ребенок может засчитан только 1 раз даже если несовершеннолетний стоит на учете в нескольких учреждениях)		3
из них состоящих на учете (1 ребенок может засчитан только 1 раз даже если несовершеннолетний стоит на учете в нескольких учреждениях):		
- ВШУ (только на школьном)	3	3
- ОДН	1	0
- РНД	0	0
- КДНиЗП	3	0
- УФСИН	0	0
3. Количество семей	751	704

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

4. Неблагополучные семьи	2	5
Из них состоящие на учете:		
- ВШУ		2
- ОДН	1	0
- КДНиЗП	1	3
5. Количество неполных семей	236	203
- из них воспитывает 1 отец	12	19
6. Малообеспеченных семей.	23	18
7. Многодетных семей всего	78	
Из них:		
- многодетных семей зарегистрированных в администрации районов города (с удостоверением)	65	60
- в них школьников	99	80
- многодетных семей, не зарегистрированных в администрации районов города (без удостоверением)	13	5
- в них школьников	23	7
- в том числе многодетных малообеспеченных семей	45	20
- Семей находящиеся в ТЖС	5	2
- в них школьников	6	2
- Семей находящиеся в СОП	5	3
- в них школьников	5	3
8. Всего родителей	1348	1206
Безработных родителей.	68	59
- из них стоящие на бирже труда	11	7
9. Образование родителей		
-высшее профессиональное	584	483
-среднее профессиональное	479	436
- начальное профессиональное (ПУ)	144	168
- среднее общее (11 классов)	125	106
- основное среднее (9 классов)	16	13
- неполное среднее основное	0	0
10. Дети - сироты	2	0
из них:		

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

- являющиеся - воспитанниками детских домов (ИДД, РДД)	1 (до 12.08.2020 по доверенности, не сирота)	0
- находящиеся под опекой в семьях	2	1
11. Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети у которых родители лишены родительских прав или отказались официально по заявлению)	6	13
12. Дети - инвалиды	77	56
13. Дети иностранных граждан	1	0
- из них с Украины	0	0

### *Патриотическое воспитание*

Основная задача патриотического воспитания - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. Сохранился Годовой круг праздников: Посвящение в первоклассники, День знаний, День Учителя, Новогодний утренник, Праздник Весны, День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные обзорные и тематические экскурсии по музеям, по городу и республике.

### **Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждом уровне обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с СанПиН. Школа осуществляет реализацию подпрограммы «Школа-территория здоровья», в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современными здоровьесберегающих технологий и методик:

1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.
2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).
3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.
4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.
5. Работа школьной ППк.
6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни.
7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

9. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по пропаганде правильного здорового питания.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Дальнейшее укрепление материально–технической базы спортивных залов и площадок школы.	Постоянно	Администрация
Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы физических занятий для детей с ОВЗ (АФК)	Постоянно	Учителя физической культуры и АФК
Организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Администрация Учителя физической культуры
Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение спортивно-массовых мероприятий.	Ежегодно	Учителя физической культуры
Популяризация здорового образа жизни среди населения через проведение совместно с семьями спортивно-массовых мероприятий.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, Учителя физической культуры
Вовлечение учащихся в кружки различной направленности	Постоянно	педагоги дополнительного образования
Работа по профилактической программе «Тропинки здоровья»	Ежегодно	Классные руководители
Организация летней оздоровительной компании.	Ежегодно	администрация
Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Постоянно	Социальные педагоги

### Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательного процесса в МБОУ СОШ № 53

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся МБОУ СОШ № 53.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

*Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика Андреева).*

В ноябре 2019 года в МБОУ СОШ № 53 проведено анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 648 обучающихся. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	81%	9%	10%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	83%	5%	12%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	89%	3%	8%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	71%	9%	20%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	97%	3%	0%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	87%	6%	7%
7	На каникулах я скучаю по школе.	67%	21%	12%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	1%	98%	1%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	78%	2%	20%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	69%	13%	18%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	1%	97%	2%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	92%	4%	4%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	24%	58%	18%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	83%	7%	10%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на административном совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования.

*Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева):*

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса в 2018/2019 учебном году. В мае 2019 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 302 родителя обучающихся 1--11 классов. Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие

качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0% (1 человек)

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2019/2020 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

*Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.*

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 57 учителей из 60. Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень). Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

организация труда - 3,48 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);

отношения с коллегами и администрацией школы - 3,12 (высокий уровень);

отношения с учащимися и их родителями – 3,02 (высокий уровень);

обеспечение деятельности педагога – 2,94 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:



## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт окон кабинетов, ремонт актового зала.

*Результаты маркетингового анализа развития школы*

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **Образовательные запросы родителей:**

- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

#### **Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнерами**

Группа партнеров, вид партнерства	Организация-партнер	участники	Срок партнерства	Итог партнерства
Издательства	МИПО РЕПРО (г. Москва)	Слепые обучающиеся	С 2015 года	Учебники по Брайлю Методические пособия по географии (карты, контурные карты), истории (хронологические таблицы, макеты, планы), химии (таблицы), биологии (схемы, таблицы), окружающему миру, геометрии (чертежи, модели), алгебре (графики функций) и другие. Тетради для брайлистов
	ЛОГОС ВОС (г. Москва)	Слабовидящие обучающиеся	С 2016 года	1. Художественные книги для слабовидящих, 2. Карты, контурные карты, учебные пособия для слепых обучающихся
	НМООИ «Ассоциация «Интеграция» ООИ-РСИ (г. Новосибирск)	Слепые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	С 2018 года	1. Художественные книги 2. Дидактические игры и пособия 3. Методическая литература для родителей и педагогов
	Благотворительный Фонд Правительства	Обучающиеся Педагоги	С 2016 года	Аудиокниги «Книга в подарок»

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	РФ «Моя первая книжка»			
Учреждения культуры	Национальная библиотека УР (библиотека ВОС)	Обучающиеся Педагоги Сотрудники школы Родители (законные представители)	С 1997 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение учебниками по Брайлю</li> <li>2. Проведение совместных проектов (Православная Удмуртия, Моя Россия, Мир един для всех, Маршрутами Удмуртии и др.).</li> <li>3. Презентация новых изданий</li> <li>4. Занятия для брайлистов.</li> <li>5. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по изучению Брайля</li> <li>6. Участие в конференции «Крылья надежды» - решение организационных вопросов</li> <li>7. Консультирование по вопросам функционирования и документооборота библиотеки</li> <li>8. Проведение семинаров на базе школы для педагогов образовательных организаций республики и РФ, библиотекарей.</li> <li>9. Проведение мастер-классов по СБО для обучающихся</li> <li>10. Предложение работы с новыми партнерами</li> <li>11. Экскурсии на социальные объекты города (Госсовет, Архив, закулисы Национального театра, Цирк)</li> <li>12. Проведение республиканского родительского собрания детей-инвалидов и детей с ОВЗ</li> </ol>
	Зоопарк Удмуртии	Обучающиеся, Педагоги Родители (законные представители)	С 2015 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение наблюдений за животными в программе «Контактный зоопарк», «Дорогою добра».</li> <li>2. Выпуск сборника исследовательских работ обучающихся с ОВЗ на основе наблюдений за животными</li> <li>3. Праздники</li> <li>4. Лекции</li> </ol>
	Республиканский музей искусств	Обучающиеся Педагоги	С 2008 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение цикла занятий для обучающихся 1-6 классов детей с ОВЗ по образовательной программе</li> <li>2. выставка работ обучающихся</li> </ol>
ВПО	УдГУ	Педагоги Обучающиеся	С 2009 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажировка, практика студентов.</li> <li>2. Участие в конференции «Крылья надежды» (жюри,</li> </ol>

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

				<p>волонтерство)</p> <p>3. Научное сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ, инновационная деятельность</p> <p>4. Создание теплых книг</p> <p>5. Выпуск методических пособий педагогов</p> <p>6. Обобщение опыта работы школы № 53. Выпуск книги-сборника «Инклюзивное образование»</p>
	<p>Филиал Глазовского педагогического института им. В.Г.Короленко</p>	<p>Педагоги ОО республики</p>	<p>С 2019 года</p>	<p>1. Проведение на базе школы курсов повышения квалификации по направлению «Дефектология»</p>
СПО	УРСПК	<p>Педагоги Обучающиеся</p>	<p>С 2009 года</p>	<p>1. Педагогическая практика студентов</p>
	ИТЭТ	<p>Обучающиеся Родители (законные представители)</p>	<p>С 2015 года</p>	<p>1. Консультации обучающихся по выбору профессии (мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии, выставки, занятия). Родительские собрания по выбору профессии</p> <p>2. Проведение конкурса «Абилимпикс» и сопровождение педагогов, организаторов конкурса, обучение членов жюри (2018 год)</p> <p>3. Обучение школьников по программе подготовки рабочих специальностей «Пекарь», «Кондитер» (3 разряд): 2017, 2018 год. Ежегодно 24 человека.</p> <p>4. участие педагогов в конференциях по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>5. Проведение курсов повышения квалификации педагогов</p>
Спортивные организации	ДЮСШ № 9	<p>Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)</p>	<p>С 2006 года</p>	<p>Проведение спортивных фестивалей «Радуга надежды», спонсорская помощь, призы</p> <p>Летние соревнования на футбольном поле</p>
	Федерация дартс	<p>Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)</p>	<p>С 2010 года</p>	<p>Проведение соревнований дартс</p> <p>Получение обучающимися званий мастера спорта, кандидатов в мастера спорта</p>

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Общественные организации	Общество спортсменов-инвалидов. Федерация спорта слепых	Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)	С 2010 года	1. Проведение соревнований 2. Продвижение детей-инвалидов на соревнованиях российского, межрегионального, республиканского уровнях (плавание, футбол, легкая атлетика, лыжи, биатлон): сопровождение, частичное финансирование, публикации 3. Проведение публичных лекций о спортсменах-инвалидах. 4. участие в сборах, соревнованиях, чемпионатах мира паралимпийской сборной по биатлону
	ВОС (Всероссийское общество слепых)	Обучающиеся Педагоги Родители (законные представители)	С 1997 года	1. Проведение праздников и концертов для людей с ОВЗ (ежегодно 3 раза в год на базе общества ВОС) 2. Экскурсии и Мастер-классы на базе производственного предприятия «Спутник» (картонажное производство) 3. помощь в техническом изготовлении проектов детей (макет остановки, горн) 4. Участие в проведении Конференции «Крылья Надежды» и Фестиваля «Радуга Надежды»
	Молодежное объединение инвалидов «Азимут»	Обучающиеся 8-10 классов Педагоги	С 2018 года	Проведение цикла занятий для 7-10 классов по профориентации, проектной деятельности в рамках грантовой программы
	Ассоциация слепоглухих людей «Со-единение»	Слепоглухие дети и родители (законные представители) Педагоги	С 2016 года	Обучение педагогов, стажировка Облечивание слепоглухих детей в г. Сочи в рамках семейной программы Обучение плаванию слепых и слепоглухих детей на базе школы № 53. Обучение ведут педагоги школы. Методическое сопровождение педагогов и родителей (книги, мастер-классы, творческие встречи)
Производственные предприятия	ООО «Комос-Групп»	Обучающиеся Педагоги	С 2013 года	1. Проведение акции «теплые книги», создание книг для слепых детей 2. Спонсорская помощь для фестиваля «Радуга Надежды», конференции «Крылья надежды»
	ИП Невидицина Д.А.	Выпускники	С 2011 года	Спонсорская помощь малообеспеченным обучающимся выпускных классов
	Сбербанк	Обучающиеся	С 2017 года	1. Неделя финансовой грамотности (апрель): занятия,

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

				экскурсии, творческие конкурсы, мастер-классы, индивидуальные занятия со слепыми обучающимися и их родителями (законными представителями) 2. Первое сентября со Сбербанком: организация игр по правилам дорожного движения
	Ледовый дворец «Молодежный»	Обучающиеся Администрация школы	С 2017 года	1. Спонсорская помощь в проведении фестиваля «Радуга Надежды»
Дополнительное образование	ЦДТ Устиновского района	Обучающиеся	С 1997 года	1. Кружки 2. Конференция «Исследователь нового века» 3. Проектная деятельность 4. Экспедиции летние 5. Обучение педагогов проектной и исследовательской деятельности
	ИЦПТК «Технотроника»	Обучающиеся 1-10 классов Педагоги	С 2018 года	1. участие в грантовом проекте по развитию инженерного мышления (Куборо, образовательная робототехника) 2. обучение педагогов
	СЮТ Устиновского района	Обучающиеся Педагоги	С 2000 года	1. проведение занятий 2. участие в соревнованиях
	Республиканский Клуб журналистов «Журавейник»	Обучающиеся классов 5-11	С 2017 года	1. Выпуск журнала 2. занятия в клубе журналистов, обучение слепых детей
	Клуб «Ника»	Обучающиеся Педагоги	С 2016 года	1. Занятия в секции настольного тенниса для слепых
Международное партнерство	Фонд «Интеркультура» (AFS Intercultural Program, Inc)	Педагоги Обучающиеся Родители (законные представители)	С 2016 года	1. Встречи с иностранными студентами 2. Обучение педагогов 3. Сдача международных экзаменов на знание иностранных языков школьниками (японский язык) 4. Организация обучения иностранных школьников на базе школы (подготовка пакета документов)

## 4.2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 4.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МБОУ СОШ № 53 обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</b>	1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Реализация адаптированных образовательных программ 3. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. 4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.	1. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности. 2. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района. 3. Отсутствие профиля на уровне среднего общего образования

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

<p><b>II. Результативность работы образовательного учреждения</b></p>	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.                  2. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.                  3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации                  4. 100% количество учащихся, владеющих навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, городского, республиканского уровней.                  5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся с ОВЗ                  6. Проведение традиционных мероприятий для детей с ОВЗ: Фестиваль «Радуга Надежды», конференция «Крылья надежды», Чемпионат «Абилимпикс»                  7. Сотрудничество с ИТЭТ по сетевому обучению детей с ОВЗ по профессиональной подготовке</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.                  2. Снижающиеся результаты обучения в основной и в старшей школе относительно начальной школы.                  3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.                  4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.                  5. Уменьшенное количество мероприятий для детей из общеобразовательных классов, перевес в сторону конкурсов для детей с ОВЗ.</p>
<p><b>III. Инновационный потенциал</b></p>	<p>1. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами района, города, республики, межрегиона по учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучению детей с нарушенным зрением.                  2. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках всероссийского и международного уровня.                  3. Готовность коллектива педагогов к реализации инновационных задач</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p>
<p><b>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b></p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.                  2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.                  3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по</p>	<p>1. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.                  2. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>



Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	<p>ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года не сократилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>6. Количество общеобразовательных классов становится больше, чем классов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Школа ведет активную деятельность по привлечению педагогических кадров, в том числе молодых педагогов.</p> <p>8. Большой штат специалистов по работе с детьми с ОВЗ</p>	
<p><b>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</b></p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Активно развивается система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p>
<p><b>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b></p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%.</p> <p>4. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p> <p>5. Обширная материально-техническая база для обучения детей с нарушенным зрением</p> <p>6. Активное сотрудничество по обеспечению учебниками для незрячих школьников с библиотекой ВОС</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>3. Начальная школа обучается в 2 смены</p>

**Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.**

<p><b>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</b></p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, республики) и вертикальных связей (УРСПК, УдГУ) образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ города через систему мероприятий, организуемых ММЦ, ИРО УР, УдГУ.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<p><b>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</b></p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2016 году) 82% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа стала меньше показывать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой.</p>
<p><b>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</b></p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<p><b>X. Сформированность информационного пространства школы</b></p>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения решении профессиональных задач с применением ИКТ, а</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

также наличие методической службы.  
3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.

### 3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на формирование новых компетенций, социальную мобильность. 2. Ориентация на лидирующую роль проектной и исследовательской деятельности на основе принципов индивидуализации в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию. 3. Создание организационно-педагогических условий для развития системы образования на основе внутренней и внешней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, социальным потребностям жителей микрорайона.</p>	<p>1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере традиционных мероприятий школы. 2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p>II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей из семей с асоциальным поведением.</p>

<p>III. Социально-культурологическая особенность школы в микрорайоне и городе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов города для образовательно-воспитательных возможностей, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Возможность использования студенческого потенциала УдГУ и УРСПК для проведения традиционных республиканских мероприятий на базе школы</li> <li>3. Открытость школы для сотрудничества с другими образовательными организациями города и республики.</li> <li>4. Наличие спортивной базы и сформированных социокультурных позиций жителей микрорайона для занятий спортом и физической культурой на спортивных сооружениях школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий объем использования родительского потенциала для расширения возможностей образования, особенно в программах предпрофильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>2. Загруженность педагогов</li> <li>3. Усиленное внимание к вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью, уменьшение конкурсов для детей из общеобразовательных классов.</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ № 53 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, в том числе детям с ОВЗ, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно хорошие результаты ГИА;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (выпуск пособий, брошюр, статей);
- возрастающая доля молодых инициативных педагогов;
- высокий уровень культуры обучающихся, толерантное отношение к детям-инвалидам;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях);
- опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

- хорошо развитая система сетевых и социальных форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города;

- наличие базы высокотехнологичного оборудования для обучения незрячих и слабовидящих школьников.

**К слабым сторонам относятся:**

- убывающая динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- снижение результатов учебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования;
- наличие профессиональной усталости у возрастных педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- высокая загрузка педагогов;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточность современной компьютерной и информационной базы;

- слабое использование в образовательном процессе оборудования для незрячих школьников;

- продуманная, но не апробированная система управления школой (приложение 1).

Выводы: SWOT-анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новых технологических и управленческих подходов, направленных на эффективное использование внутреннего потенциала школы по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями государственных программ в области образования.

Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции **устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.**

#### **Выводы по итогам развития за пять лет**

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной открытой образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие открытой образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

##### 4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

###### Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать государство. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

**Миссия ОО:** развитие открытой образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

**Цель программы:** развитие модели школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, воспитание духовно-нравственной, инициативной, социально-активной личности в открытой образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана
2. Совершенствовать школьную систему профессионального развития педагогических и административных работников на основе требований профессиональных стандартов;
3. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с сетевыми и социальными партнерами;
4. Развивать открытую образовательную среду;
5. Совершенствовать систему работы по профориентации учащихся, выявления их интересов и развитию своего потенциала;
6. Развивать органы коллегиального управления школой;
7. Привлекать социальных и сетевых партнеров к участию в школьных долговременных проектах;
8. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы;
9. Развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями.



### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах инклюзивного образования, индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *обучающихся и их родителей (законных представителей)* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Ижевска и Удмуртской Республики* – в сохранении и увеличении кадров, как носителей культурных традиций города;
- *профессиональных учебных заведений* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### **Концепция развития школы:**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация модели обучения и воспитания учащихся на основе принципов индивидуализации.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей,

выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом – это профессиональная деятельность учителя, направленная *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

### **Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ СОШ № 53**

Основная задача нашей школы как общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического стресса в использовании иностранного языка как средства международного общения.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

### **Модель выпускника школы**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника на уровне начального, основного и среднего общего образования» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

***«Портрет выпускника начальной школы»***

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющие основами умения учиться;
- любознательные, интересующиеся, активно познающие мир;
- любящие родной край и свою страну;
- уважающие и принимающие ценности семьи и общества;
- готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательные, умеющие слушать и слышать партнера;
- умеющие высказать свое мнение;
- выполняющие правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***«Портрет выпускника основной школы»***

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне федеральных государственных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладевшие простейшими знаниями о профессиях;

- проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями: овладение культурой учебного труда, овладение информационно-коммуникативной деятельностью, овладение рефлексивной деятельностью, умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями), способность вести здоровый образ жизни, иметь знаний о себе как личности, умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность, проявлять активную жизненную позицию.

**«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание углубленного обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности;
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

*Ожидаемые результаты:*

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Развитие школы в направлении обучения иностранных школьников.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

#### **4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся до 850-900 обучающихся при количестве классов от 40 до 45. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Устиновского района и города Ижевска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления;



- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и родителей (законных представителей);
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании уровней основного и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;



- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми -шестилетками в рамках предшкольной подготовки;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Принципы воспитания и образования – это система ведущих идей, требований к педагогическому процессу, отражающих законы воспитания и обучения. Принципы в педагогике выступают как руководящие положения, определяющие ход образовательного процесса, это те основания, которые определяют его систему (содержание, методы, технологии, а также отношения, которые культивируются в образовательной среде).

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности, индивидуализации.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

С 1997 года школа позиционирует себя как школа инклюзивного образования «Теплый дом». Инклюзивная школа - открытая социально-педагогическая система, предполагающая интеграцию усилий и ресурсов социума по обеспечению условий для реализации права детей на качественное образование и социализацию без дискриминации.

В основе принципов инклюзивного образования лежит личностно-ориентированный подход, гуманистическая теория, согласно которым, основная цель и смысл воспитания заключены в создании благоприятных условий для саморазвития, самоактуализации, самоопределения личности. Гуманистическая педагогика акцентирована на приоритете ценности каждой личности, независимо от ее способностей и достижений, на признании ее самобытности, индивидуальности. Практика построения инклюзивного пространства в образовательном учреждении основывается на следующих принципах:

- *Принцип индивидуального подхода.* Предполагает всестороннее изучение детей с целью разработки соответствующих мер педагогического взаимодействия с учетом особенностей развития (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями каждого из детей группы).
- *Принцип поддержки самостоятельности и активности ребенка.* Реализация этого принципа решает задачу формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг. Предполагает создание условий для проявления инициативы ребенка, поддержки его усилий, возвращения личностного потенциала.
- *Принцип социального взаимодействия.* Предполагает понимание и принятие друг друга участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в совместную образовательно-воспитательную деятельность для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- *Принцип интеграции.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог), работающие в группе, заботятся о включении детей в совместную деятельность, согласно их возможностям.
- *Принцип вариативности* в организации процесса обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых дидактических пособий средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания, что предполагает способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.
- *Принцип взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными при условии, что они поддержаны родителями. Применяемые подходы должны соответствовать потребностям семьи, понятны родителям, приняты ими. Задача педагога — установить доверительные партнерские отношения с родителями (с семьей) ребенка; внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для ребенка; договориться о совместных действиях, направленных на планируемый результат.
- *Принцип коррекционной поддержки.* Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. В процессе адаптации к социальной среде, ребенок требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

➤ *Принцип работы в команде.* Всем специалистам необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

➤ *Принцип открытости и динамического развития образовательной модели.* Инклюзивная школа – это открытая система, взаимодействующая с организациями и ведомствами, с социумом, где ребенок может осуществлять различные «социальные пробы», проявлять активность. Модель образовательно-воспитательного процесса может изменяться, включая направления согласно потребностям и особенностям детей.

Осмысление принципов образования позволяет найти педагогическому коллективу ориентиры в построении педагогического процесса, обеспечивает определенное понимание процесса взаимодействия с детьми и семьей.

### 4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная Школа – проект «*Качество. Доступность. Результат*»
2. Учитель будущего – проект «*Учитель будущего*»
3. Успех каждого ребенка - проект «*Учение с увлечением*»,
4. Социальная активность – проект «*Я в этом мире*»
5. Социальные лифты – проект «*Управляем школой вместе*»
6. Цифровая школа – проект «*Цифровая образовательная среда школы*»:
7. Школа – территория здоровья – проект «*Школа – территория здоровья*»
8. Инновации в образовании - проект «*Наставничество в инклюзивном образовании*».

### НАПРАВЛЕНИЕ 1: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Проект «Современная Школа» направлен на достижение следующих задач:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

В результате реализации проекта *прогнозируются следующие изменения* в образовательной среде МБОУ СОШ № 53:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.
- достаточно высокий рейтинг в образовательном пространстве города и республики;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей на уровне среднего общего образования;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%.

Программа «Современная школа»	Целевые показатели	Индикаторы	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021		2021-2022		2022- 2023
					Плано вые	итог	Плано вые	итог	планов ые
Проект «Качество. Доступность. Результат»	1.Качество освоения учебных программ.	- Доля обучающихся, освоивших учебную программу в полном объеме.	98,9	99,4	99	<b>98</b>	99		99
		- Доля обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на «4» и «5».	46,9	56,8	51	<b>50</b>	52		53
	2.Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	- Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе	56,1	62,3	64	<b>53</b>	64		65
	3.Индивидуальная работа.	- Доля обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3».	5	7,2	7	<b>9</b>	6		5
	4.Рост удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) работой школы.	- Жалобы учащихся и родителей (законных представителей).	0	0	0	<b>0</b>	0		0
	5.Сохранность контингента	Динамика прибывших и выбывших в течение года	-6	+4	+4	<b>-5</b>	+4		+4
	6.Варианты обучения детей с ОВЗ	Количество адаптированных образовательных программ	3 (4.1. 4.2. 3.1.)	3 (4.1. 4.2. 3.1.)	4 (4.1. 4.2. 3.1.)	<b>4</b> <b>(4.1.</b> <b>4.2.</b> <b>3.1</b>	4		4

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

					6.1.)	6.1			
7. Государственная итоговая аттестация	Результативность (успешность)								
	ЕГЭ – русский язык	100	100	100	<b>100</b>	100		100	
	ЕГЭ – математика базового уровня	100	100	100	<b>Нет</b>	100		100	
	ЕГЭ – математика профильного уровня	100	100	100	<b>100</b>	100		100	
	ОГЭ – русский язык	100	100	100	<b>100</b>	100		100	
	ОГЭ – математика	100	100	100	<b>97</b>	100		100	
	ГВЭ – русский язык	100	100	100	<b>100</b>	100		100	
	ГВЭ – математика	100	100	100	<b>нет</b>	100		100	
	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	7	3	<b>2</b>	3		3	
Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	1	1	<b>2</b>	1		1		
8. Устройство выпускников	Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение								
	- в 10 классе своей образовательной организации;	40	22,1	30	<b>17,6</b>	30		30	
	- в 10 классе другой образовательной организации;	1,5	3,5	0	<b>1,5</b>	0		0	
	- в учреждениях СПО;	57	73,3	70	<b>76,4</b>	70		70	
	- ВСОШ.	1,5	1,1	0	<b>4,8</b>	0		0	
	Доля обучающихся 11 классов, продолживших обучение								
	- в учреждениях СПО;	18,8	5,3	20	<b>9,1</b>	20		20	
- в учреждениях ВПО;	56,2	78,9	80	<b>86,4</b>	80		80		
- в ВСОШ.	6,3	0	0	<b>0</b>	0		0		

**НАПРАВЛЕНИЕ 2: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

*По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- достижение показателя 73% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 6 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых проектов к 2024 году до 3 проектов в год;
- увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

Целевые показатели	Индикаторы	2018-2019	2019-2020	2020-2021		2021-2022		2022-2023
		Отчетные данные	Отчетные данные	Плановые	итог	Плановые	итог	плановые
Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, %	72	70	71	<b>75</b>	72		73
	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства							
	- на муниципальном уровне	4	5	4	<b>2</b>	5		6
	- на республиканском уровне	1	1	0	<b>0</b>	1		2
	- на российском уровне	0	0	0	<b>0</b>	0		1
	Количество педагогов, занявших призовые места в конкурсах профессионально мастерства	1	1	0	<b>0</b>	1		1
Качественное учебно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов (1 раз в три года), в соответствии с планом, %	100	100	100	<b>96</b>	100		100



**Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.**

учебного процесса.								
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общности.	Количество открытых мероприятий в год, проводимых педагогами, в том числе с использованием ИКТ	4	4	4	<b>2</b>	5		6
	Количество педагогов, участвующих в обобщении и распространении своего опыта	10	10	13	<b>4</b>	13		15
	Доля педагогов, дессимирующих свой опыт работы	20	20	25	<b>7</b>	22		25
	Количество публикаций	1	1	1	<b>1</b>	3		4
Инновационная деятельность педагогов	Количество реализуемых педагогами школы, в том числе грантовых, проектов	0	0	1	<b>0</b>	2		3

**НАПРАВЛЕНИЕ 3: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач

1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.
2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

*По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы 6-11 классов;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;
- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

- повышение квалификации педагогов, курирующих учебно-исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- создание системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам детского чтения;
- расширение системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО.

Целевые показатели	Индикаторы	Отчет за прошлые годы		Плановые показатели		
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Участие во внеучебных мероприятиях	Количество обучающихся, победителей и призеров городских конкурсов	10	34	20/ <b>28</b>	22	24
	Количество обучающихся, победителей и призеров республиканских конкурсов	10	17	15/ <b>27</b>	18	20
	Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских конкурсов	8	33	15/ <b>18</b>	16	18
	Количество обучающихся, победителей и призеров международных конкурсов	2	6	4/ <b>4</b>	4	5
	Доля учащихся, принявших участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях	35%	47%	50%/ <b>52%</b>	60%	70%
Занятость в системе дополнительного образования	Доля обучающихся в системе дополнительного образования	62%	70%	70%/ <b>75%</b>	75%/ 81%	90%
Создание педагогической	Наличие в программе	Нет	Да	Да/да	Да	Да

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

среды для реализации творческих способностей обучающихся	дополнительного образования возможности реализации обучения в дистанционном формате					
	Система наставничества для обучающихся 6 – 11 классов ( <i>тьюторство</i> )	Нет	Да	Да/да	Да	Да
	Количество педагогов, сопровождающих талантливых обучающихся	12	14	15/ <b>19</b>	21	25
	Количество педагогов курирующих учебно-исследовательскую деятельность школьников	18	22	23/ <b>25</b>	27	28
	Доля обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	89	91	100/ <b>100</b>	100	100
	Доля учащихся, занимающихся по ИУП на уровне СОО	0 ФК ГОС	47% (10А)	<b>100</b> 10 и 11 класс	100	100
Интерес к чтению	Количество читателей в школьной библиотеке (без первоклассников)	312	352	360/ <b>381</b>	400	420
	Количество учащихся – лидеров чтения	18	24	27/ <b>17</b>	30	35
	Количество книжных выставок	9	9	12/ <b>12</b>	12	12
	Количество мероприятий, направленных на развитие чтения	2	2	2/2	2	2
	Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей), педагогов	3	3	3/ <b>1</b>	3	3
Система партнерских отношений	Количество организаций-партнеров	4	5	5/ <b>6</b>	6	7

**НАПРАВЛЕНИЕ 4: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

*По итогам реализации целевого проекта «Я в этом мире»:*

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- повышение уровня правовой культуры учащихся
- сохранение традиций, изучение истории школы.
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- достижение старшеклассниками уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения с иностранными школьниками, развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; углубление страноведческих знаний.
- удовлетворённость учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью школы.
- совершенствование и расширение системы партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями города и республики.
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

Целевые показатели	Индикаторы	Отчет за прошлые годы		Плановые/отчетные показатели			
		2018-2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Мероприятия по патриотизму и гражданственности	Доля обучающихся, участников школьных тематических мероприятий	100%	100%	100% <b>100</b>	100%	100%	100%
Организация участия школьников в работе волонтерского движения	Количество волонтерских отрядов в образовательной организации	1	1	1 <b>1</b>	1	2	2
	Количество волонтеров в отрядах	3	17	20 <b>15</b>	25	30	35
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	2%	2,1%	3% <b>1</b>	5%	7%	8%
	Количество обучающихся, имеющих книжку волонтера	3	6	6 <b>0</b>	8	10	10

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Сформированность системы мероприятий по патриотическому воспитанию	Наличие плана мероприятий по патриотическому воспитанию	Да	Да	Да да	Да	Да	Да
Благотворительные акции	Доля обучающихся (семей) - участников акции	7%	9%	10% 5	12%	14%	16%
	Количество семей, которым была оказана помощь	10	13	15 15	18	20	25
	Количество проведенных школьных акции	2	2	2 2	2	2	2
Мероприятия социальной направленности	Количество мероприятий	7	8	8 8	8	8	8
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	150	399	350 357	362	370	380
	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	11	9	9 11	8	8	8
	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета принявших участие в проектах	7	8	5 11	5	5	5
Мероприятия профориентационной направленности с обучающимися	Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью	10%	25%	25% 20	30%	30%	35%
	Количество посещений учреждений профессионального образования, встреч с представителями учреждения профессионального образования, экскурсий на предприятия города	10	15	15 6	20	20	25
	Количество классных часов, занятий по профориентации	38	38	39 132	39	40	40
Информационная и методическая поддержка педагогов по воспитательной работе	Количество педагогических советов по воспитательной работе	1	1	1 1	1	1	1
	Наличие программы «Пусть к сердцу»	Да	Да	Да ДА	Да	Да	Да
Работа с родителями (законными представителями)	Количество семей, состоящих на ведомственном учете	3	3	3/3	3	3	3

**Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.**

обучающихся	Доля семей, получивших благодарности, благодарственные письма (администрации района, города, республики)	8%	10%	11% <b>4%</b>	12%	13%	14%
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----	------------------	-----	-----	-----

**НАПРАВЛЕНИЕ 5: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Проект «Управляем школой вместе» направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с школой
2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

*По итогам реализации целевого проекта «Управляем школой вместе»:*

- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребенка, его учебных и творческих успехов;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителями).

Целевые показатели проекта «Управляем школой вместе»		Отчет за прошлые годы		Плановые/отчетные показатели			
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Органы управления школой	Количество органов управления в Уставе школы	3	3	3 <b>3</b>	3	3	3
	Количество родителей, вовлеченных в	41	54	52 <b>55</b>	52	52	52

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	управленческую деятельность						
	Наличие схемы взаимодействия между органами управления	да	да	Да да	да	да	да
Общественно-организационные структуры	Количество структур	3 Совет старшекласник Конфликтная комиссия Профсоюз работников	4 Совет отцов	4 4	4	4	4
	Количество мероприятий, инициированных общественностью	1 день здоровья	1 Реконструкция Татьяниной аллея	1 Ремонт спортзала	1	1	1
Система мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех участников	Анкетирование родителей (законных представителей)	Анкетирование родителей слабовидящих	Анкетирование родителей детей с ОВЗ (эндокринная система)	1 раз в 2 недели Родительский контроль столовой	1	1	1
	Анкетирование обучающихся	1 (4 класс)	1 (слабовидящие)	1 (выпускники)	1	1	1
	Анкетирование сотрудников	1 Молодые специалисты	1 наставники	1 Учителя-дефектологи	1	1	1



## НАПРАВЛЕНИЕ 6: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий дистанционного обучения.
2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.
3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда школы»:

- введение электронного документооборота в учреждении;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- усовершенствование возможностей электронной и дистанционной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	ЗНАЧЕНИЕ	Отчет за прошлые годы		Плановые и отчетные показатели			
			2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Организация деятельности на формирование безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей	Количество современных компьютеров в расчете на одного учащегося	Обновление по мере необходимости	0.02	0.03	0.04	<b>0.05</b>	0.07	0.09
	Обеспечение рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с	% от общего числа рабочих мест. Обновление по мере необходимости, включая периферийные	30%	45%	50%	<b>60%</b>	75%	90%

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	современными требованиями.	устройства: МФУ, гарнитура и проч.						
	Наличие антивирусного ПО и средств Информационной безопасности		нет	да	да	да	да	Да
	Количество автоматизированных рабочих мест, аттестованных для обработки персональных данных	Абсолютная величина. Минимально – 1, Оптимально - 3	0	0	1	1	2	3
	Создания центра поддержки пользователей ЕСИА	Подтверждение и внесение изменений в учетные записи пользователей Госуслуг. Значение 1 или 0	0	0	0	1	1	1
Развитие электронного документооборота, системы открытого мониторинга. Формирование цифровой экосистемы iSchool53.ru	Совершенствование работы электронного журнала	Регламент заполнения блоков системы, для автоматизированной системы отчетности	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
	Система работы совместного доступа на платформе ischool53.ru	Отчеты в электронной форме.	0%	0%	50%	100%	100%	100%
	Автоматизация процесса формирования и/или публикации расписания и изменений		Нет	Нет	Частично	Да	Да	Да
Модернизация учебно-методической и	Количество кабинетов, оборудованных		12	15	17	20	25	30

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

информационно-технической базы учебных кабинетов с соответствием с требованиями ФГОС.	мультимедийным оборудованием							
	Количество кабинетов, оборудованных техническими средствами реабилитации		0	1	1	<b>1</b>	2	3
	Количество техники для тиражирования изделий на печатной основе, из них:		12	15	18	<b>20</b>	22	25
	-принтеры;		-4	-6	-8	<b>-8</b>	-8	-9
	-сканеры;		-0	-0	-0	<b>-0</b>	-0	-0
-МФУ:		-8	-9	-10	<b>-12</b>	-14	-16	
В том числе цветные.		-0	-1	-1	<b>-1</b>	-2	-3	
Принтеры или МФУ для работы с форматом А3.		-0	-1	-1	<b>-1</b>	-2	-3	
-Устройства для работы с шрифтом Брайля		-0	-1	-1	<b>-1</b>	-2	-3	
Количество устройств, объединённых в локальную сеть ОО, подключенных к сети Интернет		25	30	40	<b>45</b>	55	75	
Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.	Наличие открытого доступа к сети интернет для участников образовательного процесса с применением контентной фильтрации		Да	Да	Да	<b>Да</b>	Да	Да
	Количество цифровых лицензий для использования ЭФУ		0	0	10	<b>20</b>	50	100

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	Количество педагогов, использующих цифровую платформу ОО ischool53.ru	Отдельно от электронного документооборота. Личные страницы, видео блоги, курсы	0	0	5%	<b>15%</b>	25%	50%
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.		1	1	2	<b>3</b>	4	5
Взаимодействие с внешними источниками информации и партнерами	Участие ОО в проектах по развитию ИТ. (Кванториум, Точка роста, ИТ-Куб и проч)	Количество заключенных соглашений	0	1	1	<b>2</b>	3	4
Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации образования. Проведение мониторинга	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением ОО		35%	40%	45%	<b>50%</b>	60%	75%

**НАПРАВЛЕНИЕ 7: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*По итогам реализации целевого проекта «Школа – территория здоровья»:*

- стабильные показатели здоровья обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ.
- целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

- эффективная деятельность школьной психолого-педагогической консилиума и службы сопровождения и продолжена система мониторинга здоровья.

Целевые показатели программы	Индикаторы	данные за прошлые годы		Плановые/отчетные показатели			
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Программы спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования:	Количество программ	2	2	2/ 3	2	2	2
МТБ помещений спортивно-оздоровительной направленности	Оборудованные помещения	Оборудование Сенсорной комнаты	Ремонт раздевалок в плавательном бассейне	Шкафчики для медицинского кабинета Приобретение рельефных ковриков для стопотерапии <b>ВЫПОЛНЕНО</b>	Ремонт крыши спортивного зала	Приобретение спортивного инвентаря	Ремонт вентиляции в плавательном бассейне
МТБ кабинета охраны зрения	Проводится диагностика медицинского оборудования	Проводится диагностика медицинского оборудования	Проводится диагностика медицинского оборудования	Проводится диагностика медицинского оборудования <b>ВЫПОЛНЕНО</b>	Проводится диагностика медицинского оборудования	Проводится диагностика медицинского оборудования	Проводится диагностика медицинского оборудования
Медико-профилактическое направление медицинского кабинета			Рециркуляторы Термометрия дезсредства Маски/перчатки	Рециркуляторы Термометрия дезсредства Маски/перчатки <b>ВЫПОЛНЕНО</b>			

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценности здорового образа жизни.	Количество программ	8	8	9/ <b>8</b>	9	9	10
	Количество детей занятых внеурочной деятельностью	730 (87%)	780 (95%)	837(97%) <b>822 (97.8%)</b>	860 (100%)	880(100%)	900 (100%)
Школьные спортивные мероприятия	Количество традиционных мероприятий	13	13	13/ <b>13</b>	14	14	14
	Долю учащихся участвующих в школьных спортивных мероприятиях	100%	100%	100% <b>100</b>	100%	100%	100%
ГТО	Количество обучающихся принявших участие	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО на золотой значок	1	2	0 (карантин) <b>0</b>	2	2	3
	Количество обучающихся сдававших нормы ГТО (на комиссию)	12	35	48 <b>40</b>	50	60	65
Спортивные мероприятия	Уровень участия	Районные	Городские	Городские	Городские	Городские	Городские
Диагностика состояния здоровья обучающихся	Количество обучающихся с 1 группой здоровья	125 (17%)	205 (25%)	221(26%) <b>220 (26%)</b>	230	240	250
	Доля обучающихся со 2 группой здоровья	357 (47%)	355 (43%)	387 (45%) <b>370 (44%)</b>	395	400	410

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	Доля обучающихся с основной физкультурной группой	450(60%)	552 (67%)	581(71%) <b>570 (68%)</b>	595	610	620
	Доля обучающихся со специальной физической группой	81(11%)	93 (11,3%)	99 (11,5%) <b>81 (23%)</b>	104	108	110
Социальное сопровождение учащихся	Количество педагогов социальной службы	2	2	2/2	2	2	2
	Количество специалистами социальной службы выходов в классы в год	2	2	2/2	2	2	2
Медицинское сопровождение учащихся	Количество медицинских работников	4	4	4/4	4	4	4
	Количество облучиваемых в кабинете охраны зрения	234	223	192/ <b>180</b>	190	190	190
	Доля удовлетворенных запросом на облучивание из общеобразовательных классов	100%	100%	100% <b>100</b>	100%	100%	100%
	Доля удовлетворенных запросом на облучивание из классов охраны зрения	100%	100%	100% <b>100</b>	100%	100%	100%
Травмы	Количество травм в ОУ	0	2	0/2	0	0	0
Психолого–педагогическое сопровождение учащихся	Количество педагогов, осуществляющих психологическое сопровождение	3	4	4/4	4	4	5
Профилактика	Количество классных	9	9	9/9	9	9	9



Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	часов по ЗОЖ						
Повышение квалификации педагогов по ЗОЖ	Количество педагогов, повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологии	8	6	1\0	2	2	3
Обучение по программе оказания ПМП	Доля сотрудников ОУ прошедших обучение	100%	100%	100%/100	100%	100%	100%
Организация здорового питания, улучшению	Доля обучающихся охваченных горячим питанием	100%	100%	100%/100	100%	100%	100%
Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов	Прохождение медосмотров обучающимися	100%	100%	100%/100	100%	100%	100%
	Прохождение медосмотров педагогическим коллективом	100%	100%	100%/100	100%	100%	100%
	Количество медицинских кабинетов	2	2	2/2	2	2	2

**НАПРАВЛЕНИЕ 8: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*По итогам реализации целевого проекта «Наставничество в инклюзивном образовании»:*

- участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»
- участие педагогов в российских конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
- участие в инновационных проектах Удмуртской Республики, Российской Федерации в качестве инновационной площадки.

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

Целевые показатели программы	Индикаторы	данные за прошлые годы		Плановые/отчетные показатели			
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Участие в республиканской инновационной площадке ИРО УР «Наставничество в инклюзивном образовании»	Наличие приказа по открытию площадки по наставничеству	нет	нет	да	да	да	да
	Количество руководителей	0	1	1	1	1	1
	Количество педагогов-наставников на республиканском уровне	0	12	12	12	14	15
	Количество проведенных стажировок	3	6	6	0 (пандемия)	7	8
	Количество публикаций	0	0	0	0	1	1
Участие в конкурсах	Количество конкурсов на республиканском и российском уровне для педагогов	1 Участие в республиканском этапе «Лучшая инклюзивная школа РФ»	1 Участие в республиканском этапе «Лучшая инклюзивная школа РФ»	1	Победители конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2020»	1	1
	Количество конкурсов для обучающихся	3 Абилимпикс Wordskills Joniorskills	2	3	3	3	3
	Количество педагогов, готовящих детей к профессиональным конкурсам	4	5	5	9	66	6
	Количество	1	1	2	4	3	3

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

	компетенций Абилимпикс, проводимых на базе школы				<b>Резьба по дереву АФК Переводчик Сборка- разборка ЭО</b>		
Педагоги- наставники предметам	Количество педагогов- наставников на федеральном уровне	0	0	0	<b>0</b>	1 Болоткова Е.М.	0
	Количество педагогов- наставников на республиканском уровне	0	0	0	<b>0</b>	1	2
	Количество педагогов- наставников на городском уровне	0	0	0	<b>0</b>	1	1
	Количество проведенных стажировок	3	6	6	<b>0 (пандемия)</b>	7	8
	Количество педагогов, занимающихся со студентами	6	8	8	<b>4</b>	8	8
Обобщение передового опыта	Количество публикаций, методических сборников педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	1	1	1	<b>1 Контрольные работы для ОВЗ (физика, математика)</b>	2 биология	2
	Количество семинаров, ЧУК	1	1	1	<b>2 -ЧУК про «Крылья надежды» -Проектная деятельность</b>	1 По правовому движению	1

Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

					<b>классного руководителя</b>		
	Регистрация в ассоциациях, организациях для обучающихся детей с ОВЗ	0	1	1	<b>2 МГПУ (проект по определению инклюзивности образовательной среды) Ассоциация руководителей школ для слепых</b>	1	1

## 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Кадровый ресурс:**

**Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагоги службы сопровождения): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандартах нового поколения, организуют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

**Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы педагогов): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административная команда** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском, республиканском, всероссийском уровне, оказание консультативной и методической помощи педагогам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по реализации программы «Доступная среда». В соответствие с новыми требованиями (2016 год) приведены кабинеты физики и биологии. Пополняется новыми компьютерами и мультимедийным оборудованием кабинет информатики. Новая техника в кабинете тифлопедагогики. Выполнено мягкое покрытие стадиона и спортивной площадки. Школа огорожена металлическим забором. Имеется теплица в отдельном здании.

**Информационный ресурс:** Стенды в школе, собрания родителей и обучающихся, педагогов, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей (законных представителей), обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

#### **Нормативно-правовой ресурс:**

Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методический:** Образовательные программы (основные, адаптированные), используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в общеобразовательных классах и классах обучающихся с ОВЗ.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся, педагогов о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

## 5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

## 5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства педагогов;
- Качество условий организации образовательного процесса;

- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях, волонтерстве.
8. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики, страны.
9. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства педагогов:*

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень соответствия требованиям спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
6. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями.

*Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:*

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.



## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

### *Качество управления системой образования в ОУ:*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
5. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
6. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

### **5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) средства муниципалитета;
- 4) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 5) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

<b>Направления деятельности</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Сроки</b>	<b>Затраты</b>	<b>Источник финансирования</b>
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, учебных пособий, художественной и научно-популярной литературы	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов, помещений для образовательного и воспитательного процесса	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивного и актового залов.	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет

## Программа развития МБОУ СОШ № 53 на 2020-2024 г.г.

обеспечения	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Закупка компьютеров, ноутбуков	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2020-2024	Согласно ПФХД	Бюджет

### 5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает заместитель директора на сайте школы.

Приложение 1. Схема управления и развития школой (на основе модели мониторинга развития школы В. А. Ясвина)

