

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 53
(протокол от 25.03.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 53
от 26.03.2021 № 17-м
Директор МБОУ СОШ № 53
Н.А.Збар



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 53
на 2021-2025 гг.**

Ижевск
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3	
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3	
2. Цели и задачи воспитания.....	6	
3. Виды, формы и содержание деятельности	9	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9	
3.2. Модуль «Классное руководство»	12	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16	
3.4. Модуль «Школьный урок».....	22	
3.5. Модуль «Самоуправление»	24	
3.6. Модуль «Профориентация»	29	
3.7. Модуль «Работа с родителями»	31	
3.8. Модуль «Спортивно-оздоровительное деятельность. ЗОЖ».....	32	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 53 направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и другие наставники), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В каждом модуле программы (раздел 3) имеется план работы на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» (МБОУ СОШ № 53) города Ижевска имеет богатую историю и традиции в образовательном пространстве города и Удмуртской Республике. Традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 53 находится в восточной части города Ижевска. Школа построена в 1984 году. Школа располагается в микрорайоне А-10 «Старый Аэропорт». Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры и спорта.

В школе 43 класса-комплекта. В 2021 году обучается 860 учеников. Сформированы общеобразовательные классы и классы для обучающихся с ОВЗ. В 2020 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Количество детей с ОВЗ – 207, 88 детей-инвалидов. Инклюзивная среда стала складываться с 1997 года. В школе обучаются слабовидящие, незрячие, слепоглухие (с остаточным слухом и зрением), дети с ДЦП, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с сахарным диабетом. Школа осуществляет реализацию образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (варианты 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1). Кроме того, практически все общеобразовательные классы на всех уровнях обучения являются инклюзивными.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.30 до 18.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные занятия и консультации для учащихся,

родителей (законных представителей), элективные курсы, группы продленного дня, работа кружков и секций (дополнительное образование), общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный и актовый залы, футбольное поле с игровыми площадками, зал хореографии, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, кабинет домоводства, музейная комната. Достаточное количество кабинетов для обучения и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 53 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа имеет давние партнерские связи с музеями города (изобразительных искусств, краеведческий музей, музей спорта), с Национальной библиотекой УР, с учреждениями дополнительного образования. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН Устиновского района, КДН, Поликлиникой № 8.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 53 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является проектная деятельность, коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 53 основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично- и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, весь педагогический коллектив включен в организацию социально-педагогического партнерства в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, толерантности.
- *диалогическое общение* - предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 53 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела (образовательные события)*;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность на основе толерантности;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей и службы социальной поддержки*, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 53 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый образовательный коллектив.

Для этого в школе № 53 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная акция «Семья - семье!» - сбор канцтоваров, школьной одежды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона), поздравление педагогов-ветеранов.

- весенняя неделя добра включает в себя акцию «Подари книгу ребенку».

В рамках этих акций обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Ход акций и их итоги освещаются на школьном сайте.

2. Встречи учащихся, родителей (законных представителей) с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

3. Историко-краеведческие игры «Я-гражданин России». Проводятся совместно с ЦДТ Устиновского района.

Игра проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи, трудовые дела около школы, концерты, информационные сообщения о знаменитых людях города и России. В акции принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, члены семей обучающихся, педагоги. Основные мероприятия проекта:

- экскурсии в музеи города и страны по теме Великой Отечественной войны;
- учебно-исследовательские и проектные работы учащихся;
- оформление стендов в школьной музейной комнате «Природа Удмуртии»;
- экскурсии и игры (квесты) по городу Ижевску.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт

дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти.

На школьном уровне:

Ключевыми образовательными событиями в школе являются

1. День здоровья (День ГТО) проводится во вторую пятницу-субботу сентября. Задачей этого ключевого дела школы является привлечение семей к занятиям физической культурой и спортом. Показать значимость физического развития. В празднике участвуют все обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, члены семей обучающихся и педагогов, выпускники, жители микрорайона. В празднике принимают участие знаменитые спортсмены, в том числе паралимпийцы.

2. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

3. Новогодние забавы. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения месячника (декабрь-январь). Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения месячника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ дел класса (оформление новогоднее в кабинете, строительство снежного городка, создание новогодних игрушек, открыток, праздник для дошколят, встреча Деда Мороза и другие мероприятия).

Участие в ключевом школьном деле дает поддержку и доверие родителей (законных представителей); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, в том числе с разновозрастной командой.

4. Зарница. Образовательное событие проводится в феврале для всех обучающихся школы. Готовят данное событие ученики 9-11 классов совместно с учениками школы № 18 города Ижевска. Проводится эстафета для 1-8 классов на пришкольной территории и имеет своей целью формирование навыков защиты, самообороны, выживания в экстремальных условиях, формирование командного духа и исполнительской дисциплины.

5. День Победы.

Образовательное событие проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника Татьяне Барамзиной около школы, концерт, информационные сообщения по теме Великой Отечественной войны, героях войн. В акциях и мероприятиях принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, педагоги школы, жители микрорайона. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятника Татьяны Барамзиной для жителей микрорайона, обучающихся соседних школ, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музей города и страны по теме Великой Отечественной войны;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- учебно-исследовательские и проектные работы учащихся;
- встречи с участниками локальных войн;
- встречи с родителями «Профессия – Родину защищать!».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту,

в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Кроме того, в школе проводятся массовые мероприятия, приуроченные к жизни школы, творческие дела.

6. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; День матери; Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Праздники, концерты, 8 Марта, День защитника Отечества, «Посвящение первоклашек в пешеходы»; «Последний звонок» и другие мероприятия.

7. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на выпускном вечере;
- итоговые родительские собрания;
- занесение на стену почета «Гордость школы № 53».

С 2021 года в школе планируется проведение ежегодно **Дня открытых дверей «Суббота есть суббота»**. Проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится не только все самое интересное, веселое, но и круглые столы, дискуссионные площадки, стол «переговоров» и другие возможные формы поиска новых форм взаимодействия. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Суббота есть суббота», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников (7-11 класс), в творческие группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и образовательных событий;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

- 4 неделя месяца - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
- 3 неделя месяца – неделя формирование межличностных отношений.
- 2 неделя месяца – формы гражданско-патриотического воспитания.

- 1 неделя месяца – информационно-просветительская работа по различным направлениям жизни общества, по совершенствованию личности, работа специалистов школы и внешкольных организаций, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Кроме того, классный руководитель является организатором, куратором проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. В школе сформировалась следующая система на основе принципов индивидуализации на всех уровнях образования:

начальная школа – учебные проекты на основе рекомендованных в УМК «Школа России»;

5 класс – индивидуальный учебный проект

6 класс – групповой учебный проект

7 класс – реферат

8 класс – учебное исследование

9 класс – защита социальной активности

10-11 класс – индивидуальный учебный проект с публичной защитой с приглашением специалистов различных организаций.

При формировании данной программы воспитания в школе апробируется проведение новой формы социальной активности на уровне основного и среднего общего образования - «**Социальный проект класса**». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Определены проекты, в которых участвуют школьники закрепленной параллели.

5-е классы – «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»,

6-е классы – «Посвящение в читатели»,

7 класс – «Прощание с Азбукой», «Утро с зарядки»

8–11 классы – «Благоустройство пришкольной и школьной территории», социальная практика в школьной столовой», «Зарница», «День защиты детей», «Пришкольный летний лагерь (вожатые)»

Также класс может придумать свой оригинальный проект и реализовать его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся определяют проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе,

окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения). Классный руководитель инициирует составление кодекса класса

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, специалистами службы сопровождения;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель организует цикл дел **«Персональная выставка»**. В течение учебного года в классе организуются выставки творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. На выставки приглашаются школьники из других классов, родители, педагоги. Такие выставки позволяют раскрыть талант детей, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Классный руководитель объясняет значение ведения портфолио. В портфолио собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их. В конце учебного года классный руководитель или другой педагог школы инициирует защиту портфолио за учебный год, что позволяет задать дальнейший ход образовательной траектории.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во

внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1, 5 (6) классов»,
- проведение уроков безопасности в сети Интернет, финансовой грамотности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»).

Общий план работы классных руководителей отражен в таблице 1. Основные направления в деятельности: краеведение, эстетическое воспитание, сплочение коллектива детей и родителей:

Таблица 1

Сводный план общешкольных действий классных руководителей

Месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь	Родительские собрания		
	Игры на сплочение	Игры на сплочение 6 класс – Игра-квест «Я шагаю по Устиновскому району»	Игры на сплочение
Октябрь	Театральная Неделя		
Ноябрь	Родительские собрания	Профориентационные беседы «Профессии наших родителей». Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается	

		атмосфера доверительного взаимодействия родителей обучающимися.	с
	Музейный урок	Музейный урок, квесты	
Декабрь			
Январь	Родительски собрания (по необходимости)		Собрания по ГИА
Февраль			Собрания по ГИА
Март	Родительски собрания (по необходимости)		Собрания по ГИА
	Семейный праздник		
Апрель	Театральная Неделя		
Май	Экскурсии по городу	Экскурсии по республике	Экскурсии по стране и странам ближнего зарубежья
Июнь	Организация летнего отдыха		Собрания по ГИА
		Выпускные вечера	

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений отражена в таблицах 2,3,4,5,6:

Таблица 2

Характеристики курсов общеинтеллектуального направления

Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Название курса	Содержание	Клас сы	Кол-во часов /нед.
Занимательный русский язык	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний, содержащихся в курсе русского языка для начальной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических	1-4 (5)	1

	задач. Ряд практических заданий включает работу с компьютерными программами, а также знакомит учащихся с форматом тестирования грамотности		
Финансовая грамотность.	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений	8–10	1
Образовательная робототехника Куборо.	Курс состоит из двух частей. Часть 1 «Куборо» (1-4 (5) класс. Часть 2 «Образовательная робототехника» Учащиеся узнают, что такое роботы, программирование. Выполняют творческие задания, участвуют в конкурсах. Развивают пространственное и инженерное мышление.	1-9	1
Проектная и исследовательская деятельность	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	5–11	1

Таблица 3

Характеристики курсов общекультурного направления

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Инклюзивный хор	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание	1-11	2

	<p>организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта</p>		
<p>Инклюзивный театр</p>	<p>Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Занятия проходят в трех возрастных группах. Задачи:</p> <p>прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства;</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;</p> <p>создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни;</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива</p>	3-10	2
<p>Клуб «Малярик»</p>	<p>Основная задача курса – дать школьникам первое представление о художественно-творческой деятельности человека; сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.).</p> <p>Практическим результатом курса является участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет приобрести опыт социально полезной деятельности</p>	1-5	1
<p>Научное общество учащихся «Формика»</p>	<p>На занятиях рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со</p>	5-11	1

	стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества		
Программа «Истоки» (клуб любителей природы и истории Удмуртии)	Занятия проводятся в школьной музейной комнате «Природа Удмуртии». Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и выезды в экспедиции совместно с Устиновским ЦДТ. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям	6-8	1

Таблица 4

Характеристики курсов социального направления

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Социальное проектирование	Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования	5–9	1
Правовой отряд «Пламя». Твои права, подросток	Программа ориентирована на учащихся, интересующихся вопросами правообеспечения, прав, свобод и обязанностей человека. Предусмотрено овладение методиками улаживания конфликтов, знакомство с законами межличностного общения. В рамках курса происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в	5–9	1

	обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников		
Школа волонтера	Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение школьниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере	4–9	1
«Школьный сад»	Основное содержание курса – знакомство с агротехникой выращивания декоративных культур, формирование практических умений и навыков по выращиванию декоративных культур в комнатных условиях и в открытом грунте. В процессе занятий формируются практические умения и навыки ухода за растениями, навыки проведения опытов и наблюдений. Создаются условия для формирования у школьников экологической компетентности, экологической культуры как составляющих гражданского становления личности. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; участвуют в создании привлекательного пришкольного участка; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей	5–8	1

Таблица 5

Характеристики курсов спортивно-оздоровительного направления

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивные игры», «Шахматы», «АФК. Шашки», «Дартс», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание» направлены на физическое развитие школьников, в том числе с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Баскетбол Волейбол Дартс	Основное содержание курсов – изучение основных приемов техник игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают опыт участия в соревнованиях, в том числе межрегиональный. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности.	3–11	2-3
Плавание	Содержание курса – обучение жизненно важному навыку плавания, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий плаванием	2-8	1
АФК. Шашки (дети с ОВЗ)	Содержание курса – овладение учащимися основами игры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование знаний о логике, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия АФК у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	5-9	1

Таблица 6

Характеристики курсов духовно-нравственного направления

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Дискуссионный клуб «Гайдпарк»	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в	5–11	1

	населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника		
--	--	--	--

Все школьные мероприятия, проводимые на различных уровнях образования отражены в таблице 7.

Таблица 7

Общешкольный план внеурочных мероприятий на учебный год

Месяц	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
Сентябрь	Флешмоб «Наш дом – Россия»		
	Посвящение в первоклассники		
	Рыжий фестиваль		
	Акция «Чистый город»		
Октябрь	Выставки поделок из природного материала		Я подарю минутку радости (ко Дню пожилого человека)
	Праздник Осени		
Ноябрь	День Государственности УР		
Декабрь	Фестиваль «Радуга надежды» (для детей с ОВЗ и инвалидностью)		
Январь			Встречи с учеными
Февраль	Прощание с Азбукой (1 класс)		
	Месячник военно-патриотического воспитания		
Март	Праздник для самых любимых		
Апрель	День птиц	Защита проектов технической направленности	День защиты детей
	Акция «Чистый город»		
Май	Последний звонок		
Июнь	День защиты детей		
		Торжественная линейка выпускников	Выпускной вечер

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебно-исследовательских, проектных работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки мировых новостей (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение учебных исследований на участке, школьной лаборатории с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ. Форма организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Планирование деятельности педагогов отражено в таблице 8.

Таблица 8

Общая структура реализации модуля «Школьный урок»
и его воспитательный потенциал

Месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь			
Октябрь	Предметные олимпиады (ВсОШ)		
Ноябрь	День народного единства. Конкурс чтецов. Символика Удмуртии	Конкурс чтецов	Конференция учебно-исследовательских работ «Человек в современном мире»
Декабрь		Декада Науки (ШМО естественных наук)	
Январь		Декада филологии (ШМО учителей-филологов)	
Февраль	Уроки мужества		
Март	Открытка для мамы		
Апрель		Декада МИФиТ	
		Акция «Тотальный диктант»	
		Защита проектов и учебно-исследовательских работ	
Май	Конкурс сочинений по тематике Великой Победы		
Июнь			

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- волонтерство;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В голосовании принимают участие учащиеся с 8-го по 11-й класс внутри каждого класса.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего

умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Формы работы и организационная структура школьного самоуправления представлена в таблице 9.

Таблица 9

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания	Руководитель (куратор)
Совет старшеклассников	8–11	Совет старшеклассников представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР
Совет командиров классов	5–7	Разновозрастная группа, объединяющая командиров (старост) каждого класса. Участники взаимодействуют с руководством школы, содействуют распространению значимой для обучающихся	1 раз в месяц	Педагог-организатор

		информации и получению обратной связи от классных коллективов		
Совет школьного спортивного клуба (ШСК)	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц	Учитель физической культуры, руководитель ШСК
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники.	При необходимости	Социальный педагог
Волонтеры	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.	При необходимости	Социальный педагог
Школьная видеостудия	4–9	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных	При подготовке образовательных событий	Учитель информатики, педагог-организатор

		образовательных событий.		
--	--	--------------------------	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, спортивный организатор, волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Общий план деятельности отражен в таблице 10.

Таблица 10

План деятельности Совета Старшекласников на учебный год

месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь		Формирование Совета старшекласников	
Октябрь			
Ноябрь		Проведение Дня мамы	
Декабрь			Проведение Линейки, посвященной памяти Татьяны Барамзиной
Январь		Конкурс талантов	
Февраль	Конкурс военной песни	Конкурс песни и строя	
Март	Веселые старты	Спортивные эстафеты	Соревнования по волейболу между сборными родителей и обучающихся
Апрель	Всероссийский субботник		
		Конкурс #«В сети»#	
Май	Праздник «Последний звонок»		

Июнь	Школьный оздоровительный лагерь (вожатство)
------	---

Кроме того, на базе школы действуют детские общественные объединения – отряд ЮИД «Светофор», правовой отряд «Пламя», волонтерский отряд, научное общество учащихся «Формика». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ, исследовательское и волонтерство и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ СОШ № 53), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшеклассников (8-11 кл.).

Школьное научное общество «Формика». Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать любой ученик с 4 класса. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Участники НОУ проводят практические занятия на природе. Внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя

экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Летний выездной палаточный лагерь, проводимый совместно с Устиновским ЦДТ, ориентированный на выполнение учебно-исследовательской работы в природе, сбор полевого материала в экспедиционных условиях. Лагерь предполагает организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Детские общественные объединения «Волонтеры», правовой отряд, отряд ЮИД и другие. Общественные объединения, целью которых является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединений могут быть учащиеся с 4-го по 11-й класс. Деятельность объединений осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями (законными представителями).. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (3-11 класс), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Профессии будущего», «Мир профессий»);
- профориентационные игры (5-11 класс): деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и социальный педагог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для

изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

- экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на стендах по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности (10-11 класс). Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», Wordskills (с 14 лет).

Основные направления деятельности отражены в таблице 11.

Таблица 11

Деятельность социального педагога по профориентации школьников

месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь		Родительский лекторий «Правила поступления в ВУЗы и ССУЗы»	
Октябрь		Абилимпикс	
Ноябрь	Конкурс рисунков	Jniorskills	

	«Мамы разные нужны» (мама в профессии)		
		Городская игра «Твой выбор»	
Декабрь			
Январь		Встречи с профессионалами	
Февраль	Онлайн фотоконкурс «Важный папа»	Урок цифры	
Март		Урок цифры	
		Месячник профориентации	
Апрель	Защита проектов «Забывтые профессии»	Посещение ОО города	
Май			
Июнь-август		Трудоустройство, поступление в ОО	

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ОДН представителями прокуратуры и другими по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- Совет отцов, нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- общеклассные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- информирование родителей о жизни школы через соцсети.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления в работе специалистов школы с родителями и родительской общественностью отражены в таблице 12.

Таблица 12

Работа специалистов школы с родителями

(первая строчка в месяце – классный руководитель, администрация, вторая – педагог-психолог, тьютор, социальный педагог)

месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь	Общешкольные родительские собрания		
	Встреча с родителями по актуальным вопросам адаптации		
Октябрь	День спорта		
Ноябрь	День открытых дверей		
	Семейный досуг с использованием арт-терапии		
Декабрь	Анализ работы с родителями с использованием соцсетей		
Январь	Строительство снежного городка		
Февраль	Совет отцов в акциях по патриотическому воспитанию		
	Родительское собрание «Влияние отца на формирование личности мальчика и девочки»		
Март		Родительские собрания по подготовке к ГИА	
	Обмен опытом родителей «Я знаю как»		
Апрель	Акция «Семья – семье»		
Май	Заседание общешкольного родительского комитета		
		«Мировое кафе»	
Июнь-август	Прием в первый класс	Работа с родителями выпускников	

3.8. Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность. ЗОЖ»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 53 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 53 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса

мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями правоохранительных органов, поликлиник, центров социальной помощи по вопросам профилактики.
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований (таблица 13), Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- занятия педагога-психолога по программе «Мой путь к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет;
- организация экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение учебных исследований и реализация проектов по данной теме.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Основные направления спортивной деятельности представлены в таблице 13.

Таблица 13

Спортивно-массовые мероприятия с обучающимися в МБОУ СОШ № 53

месяц	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сентябрь	День Здоровья (ГТО)		
Октябрь	Президентские игры (школьный уровень) Президентские состязания Первенство школы по шахматам		Президентские игры (школьный уровень) Президентские состязания
Ноябрь	Президентские игры (школьный уровень) Президентские состязания		
Декабрь	Первенство школы по Дартс (2-4 классы) «Веселые старты на воде»	Первенство школы по Дартс	
Январь	Первенство школы по пионерболу (3-4 классы)	Первенство школы по волейболу	
Февраль	Сдача норм ГТО на значок (со 2 класса)	Сдача норм ГТО на значок (5-е классы)	
Март	Лыжные эстафеты (1-3 классы)	Сдача норм ГТО на значок	Сдача норм ГТО на значок
Апрель	День Пловца	Военно-спортивная эстафета	
Май	Сдача норм ГТО. Летние виды (со 2 класса)		
Июнь	Школьный лагерь		Школьный лагерь (волонтеры)
Июнь-август	Работа школьной спортивной площадки		

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов-экспертов, родителей на уважительное отношение как к школьникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество информации, освещаемых в социальных сетях;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.