

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Ижевска Удмуртской Республики**

| | | |
|--|--|--|
| Согласовано На заседании Совета школы Протокол от 03.09.2024 № 2 | Принято на заседании Педагогического совета Протокол от 28 августа 2023г № 12 | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ № 53 _____Н.А.Збар Приказ от 03.09.2024 № 25-м |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 53**

Является структурным элементом основной образовательной программы СОО

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и

преимущества поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивного, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Содержательный раздел.****Уклад образовательной организации.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» (МБОУ СОШ № 53) города Ижевска имеет богатую историю и традиции в образовательном пространстве города и Удмуртской Республике. Традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 53 находится в восточной части города Ижевска, в микрорайоне А-10 «Старый Аэропорт». Школа открыла двери своим учащимся 10 сентября 1984 года. Тогда она была первой и единственной в микрорайоне Старый Аэропорт г.Ижевска. Первоначально в школу было записано более 3 тысяч учеников. Учились в три смены, численность детей в

классах составляла более 40 учеников. Первый директор школы А.И. Копинов организовал коллектив учителей, который славился инновационными подходами в обучении. Именно тогда стали складываться традиции школы. Под руководством Е.М. Гущи, лауреатом Премии Н.К. Крупской, начал работать клуб «Эврика» - объединение творческих педагогов России. Учителями проводились открытые уроки, семинары для преподавателей всей республики. Педагоги выезжали в районы республики с целью знакомства с деятельностью других учебных учреждений, обмена опытом, обсуждения проблем обучения и воспитания. Активными участниками клуба стали Е.Ю. Цейтлина, Е.М. Гуща, Л.М. Баранова, Н.К. Агапитова, С.Ф. Коробейникова, В.Ю. Кокорина, О.Н. Горшунова, Н.И. Оточина, Л.В. Гулящих, А.И. Загайнова, Т.М. Сергеева, Н.Н. Пыжова, Т.И. Мосина, А.А. Мансурова и другие преподаватели. Многие из них стали востребованы в качестве управленцев, были приглашены на работу в другие школы города на должности заместителей директора.

В школе сложился стабильный коллектив, с момента основания по сегодняшний день работают Л.В. Гулящих, Т.И. Мосина, Р.Р. Шахминов, А.Ю. Крашенко, Т.М. Ханова, Т.П. Сурнина, О.Н. Кряжевских, Н.Ю. Шишлина, С.В. Мельникова. Многие для школы сделали Марьин В.П., Саламатко М.В., Недобух Т.С., Федорова А.В., Наговицына Л.Н., Нохрин С.И., Кузнецова Н.А.

С самого основания школы большое внимание уделяется системе дополнительного образования. В кружках и секциях учащиеся получают навыки технического моделирования, прикладного творчества, развивают способности в художественных студиях, спортивных секциях, предметных кружках. В 1994 году был создан ансамбль народного танца «Задумка» под руководством Т.А. Рязановой, который не раз становился победителем конкурсов художественной самодеятельности. Самое главное – такая работа помогает девочкам и мальчикам выбрать свой жизненный путь. Призером Парижской выставки детских рисунков, посвященных авиации, стала Якимова Екатерина. Она получила бронзовую медаль и является единственным в России обладателем такой награды.

Победы учащихся возможны лишь при сотрудничестве учителей и детей, когда их объединяет общее дело. Сбор средств на строительство и установку бюста Героя СССР Татьяны Барамзиной сплотил всю школу с первых лет ее создания. Пионерская дружина боролась за присвоение звания ее имени. Ребята собирали макулатуру, металлолом, работали на уборке урожая в колхозах, учителя сдавали часть своей зарплаты, и на собранные средства 1 декабря 1986 года был установлен памятник у парадного входа. Это визитная карточка школы, именно здесь проводятся все праздничные мероприятия. Была создана экспозиция о жизни и подвиге Татьяны Барамзиной.

В школе появилась картинная галерея, работы профессиональных художников и учителей школы стали украшать холлы этажей. Продолжая эту традицию, преподаватели ИЗО, прикладного творчества и сейчас выставляют картины, рисунки, творческие работы учащихся и педагогов, которые не раз получали признание на выставках и конкурсах. Это не удивительно, потому что сами преподаватели – люди творческие, интересные и своим примером могут увлечь детей. Например, Ханова Т.М. увлекается батиком, гобеленом, бумагопластикой, Вахрушева Л.В. выполняет работы в технике бисероплетения, Курышев А.И. выполняет изделия из дерева и металла.

Спортивное направление является одним из приоритетных для педагогического коллектива, детей и родителей. В 1985 году на территории спортивной площадки открыт теннисный корт, стадион, спортивный городок. Спортивный зал традиционно работает без выходных дней. Ребята и жители микрорайона занимаются спортом до позднего вечера. С самого открытия школы работают преподаватели физкультуры Р.Р. Шахминов и А.Ю. Крашенко. За активную и многолетнюю работу с молодежью они награждены грамотами, дипломами, медалями. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями соревнований по шахматам и шашкам, дартсу, гандболу. Команда девочек стала серебряным призером среди юниоров по гандболу на российских соревнованиях в 2005 году. Команда мальчиков – победитель российских соревнований по футболу в 2009, 2012, 2013 годах. Ежегодно обучающиеся становятся победителями в спорте для людей с ограниченными возможностями здоровья: плавание, биатлон, лыжи, легкая атлетика, голбол, хоккей, настольный теннис.

С 1993 года началась работа по формированию школьного самоуправления и соуправления. Организатором ярких творческих дел была Л.С. Попова. Штаб старшеклассников работал допоздна, придумывая творческие встречи, праздники, коммунарские сборы. На базе школы проводились учебы ребят-активистов со всего района. Запомнились «Стартины», КВНы, брейн-ринги, диспут-клубы, творческие мастерские, вечера бардовской песни. Самыми активными организаторами школьных дел были учащиеся - Боронников Александр, Серебренников Никита, Сухих Анна, Макарова Ирина, Кузьмин Александр, Чумаков Андрей.

В октябре 2004 года в школе был создан правовой отряд, которым руководила многие годы учитель обществознания Л.С. Попова. Правовой отряд является участником проекта «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка» в рамках программы «Европейская инициатива в области демократии и прав человека». Задачи отряда: повышение социальной активности, развитие правосознания, правовой культуры подростков. Активисты выходят в классы, проводят беседы, тренинги, игры на нравственно-правовую тематику, пропагандируя основные положения Конвенции «О правах ребенка», выпускают свою газету.

С 1994 года в школе работает научное общество учащихся «Formica», начало которому положили походы выходного дня. Они вызвали огромный интерес у ребят. Поэтому летом этого же года учителя А.Н. Леошко, С.М. Киселева, Е.М. Болоткова организовали Научное общество учащихся (НОУ) и выехали в первую экспедицию в Шарканский район. По итогам экспедиции была выполнена исследовательская работа и отправлена на конкурс «Вода на Земле». Работа не осталась незамеченной, в 1995 году ребят и преподавателей пригласили на «Чтения имени Вернадского». С тех пор каждый год в июне месяце организуются экспедиции в заповедные уголки Удмуртии. Учащиеся побывали на реке Кильмезь, в Шарканском районе, на истоках Ижа, на Воткинском водохранилище. Члены НОУ становятся ежегодно победителями конкурсов исследовательских работ в области экологии, биологии, социологии на районном, республиканском, российском уровнях. Работы учеников школы входят в сборники исследовательских работ школьников России.

Успех зависит от систематичной работы, от желания детей добиться выполнения задачи и желания руководителей помочь ученикам найти свой путь в жизни. Активно сотрудничает с НОУ выпускник нашей школы Д.А. Адаховский, преподаватель кафедры экологии Удмуртского государственного университета. На базе НОУ были созданы химико-биологические классы. Выпускники этих классов преподают экологию в университетах страны.

Активная работа по краеведению началась с 1992 года. В школе апробировалась программа «Истоки», автором которой является Т.В. Блинова. Ребята выезжали на краеведческие сборы, слеты, туристические соревнования, проводили акции в защиту природы, знакомились с историей населенных пунктов и становились победителями викторин. Многие выпускники связали свою профессиональную деятельность с туризмом, скалолазанием, промышленным альпинизмом. Учащиеся школы были активными членами общества «Краеведы=Я+ТЫ». Школа неоднократно становилась победителем городского и республиканского конкурса «Дни защиты от экологической опасности», учащиеся награждались премиями городского комитета по охране окружающей среды.

В 2001 году по материалам экспедиций начала формироваться школьная музейная комната «Природа Удмуртии» Экскурсионная деятельность помогает учащимся лучше познать природу края, традиции природопользования. Научное общество развивается, организованы секции литературного и этнографического краеведения, журналистики. НОУ является своеобразным центром школы.

Полученный опыт сотрудничества, совместного поиска, насыщенной творческой деятельности позволил коллективу школы создать такую образовательную среду, где есть возможность развиваться каждому. Закономерным этапом развития школы стало принятие детей с особенностями в развитии.

По инициативе родителей, при поддержке Управления образования, с 1997 года в школе обучаются дети, имеющие ослабленное зрение, организованы классы охраны зрения. У основания работы с классами, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, стояла директор школы Л.С. Жуйкова. Коллектив школы создает особый режим здоровьесберегающего обучения и сохранения зрения детей. Работает кабинет охраны зрения,

где проводится облечивание детей с применением современной техники. Много лет проработала в школе медсестра-ортоптистка Л.А. Колычева. С детьми работают тифлопедагог, медсестра-ортоптистка, логопеды, дефектологи, психолог. Целью коррекционной работы в классах охраны зрения стало восстановление и обогащение связей между слабовидящим ребенком и окружающей средой. Коррекция направлена на обучение учащихся способам и приемам пользования сохранными органами чувств (осязанием, слухом, зрением, обонянием), развитие познавательной деятельности, социализация.

С 2006 года ежегодно на базе школы проводится республиканский фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга надежды». На фестиваль приезжают со всей Удмуртской Республики слабовидящие, слепые, слабослышащие, глухие дети, дети с ДЦП, проблемами развития речи. Общее количество участников ежегодно более 120 человек. Проводятся командные и личные первенства по различным видам игр: бочка, настольный хоккей, плавание, шахматы, шашки, дартс. Социальными партнерами выступают Управление спорта Администрации города Ижевска, общественная организация спортсменов-инвалидов, городское отделение республиканского общества слепых, республиканская библиотека Всероссийского общества слепых, ДЮСШ № 9, Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж (УРСПК).

С 2012 года на базе школы проводится открытая конференция учебно-исследовательских работ учащихся с ОВЗ «Крылья надежды». На конференции приезжают учащиеся школ многих районов республики. Девиз конференции: «Вместе Открываем Мир!» Тематика конференции совпадает с темой Года в Российской Федерации (например, Год литературы, Год экологии). Победителями являются все участники конференции в различных номинациях. На конференции много волонтеров из числа старшеклассников школы, студентов Удмуртского государственного университета. Встречаются вместе родители и обсуждают вопросы социализации детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. Особенностью конференции является ведение познавательной линии: тема исследования ребенка = тема исследования ученых. Приводятся примеры открытий российских и зарубежных ученых в области изучения, которую представил учащийся на конференции.

Сегодня в школе работает стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов. Звания Почетного работника общего образования имеют директор школы Н.А.Збар, учителя: Л.В. Гулящих, Т.М. Ханова, О.Н. Кряжевских, Е.Г. Закирова, А.Ю. Кращенко, Р.Р. Шахминов, Г.В.Широбокова, Л.Л.Берестова, Е.О.Ешкеева, С.М.Киселева, М.Ф. Баранова. Нагрудным знаком «Отличник просвещения» отмечены А.И.Курышев, Т.И.Мосина, С.В.Мельникова. Заслуженны работник образования Удмуртской Республики Павлов А.В., учитель информатики. Учителя физической культуры – Заслуженные тренеры Удмуртской Республики.

Грамотами Управления образования, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации награждены 85% сотрудников школы.

О высоком уровне преподавания свидетельствует и тот факт, что с 1991 года 69 человек окончили школу с золотой и серебряной медалью, в рекордный 2000-2001 учебный год было 9 медалистов. По результатам работы школа была дважды удостоена звания «Школа года». Многочисленные публикации в газетах и журналах не раз отмечали, что школу № 53 можно назвать «Теплым домом». И это действительно так.

Каждая школа ищет свой путь развития. Наша школа является уникальной в Удмуртской Республике, она первой стала инклюзивной. Миссия школы: подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в соответствии с их склонностями и интересами, особенностями развития на основе принципов жизни в толерантном инклюзивном обществе.

Девиз школы: «Учимся вместе!»

Сегодня в школе обучается более 830 учеников. Соотношение нормальновидящих детей и слабовидящих и незрячих детей 80% к 20%. Сформированы классные коллективы, полностью состоящие из детей с ОВЗ и общеобразовательные инклюзивные классы, в которых обучаются здоровые дети вместе с детьми, имеющими особенности в развитии. За пять последних лет произошло увеличение количества обучающихся в два раза. Основной причиной является не только рост рождаемости, но и формирование имиджа школы, как школы успеха, школы –

Теплого дома, школы социализации, школы – единой семьи. Формула, по которой развивается школа: обучение + воспитание + лечение + коррекция + развитие + равные права + единство + комфорт и безопасность = общество для всех.

Школа прошла несколько этапов в процессе формирования инклюзивного сообщества. Это труд педагогов, родителей, администрации, технических специалистов, социальных и сетевых партнеров. Это ежедневный поиск ответов на вопросы, поиск каждым членом школьной семьи.

Первый этап становления школы как инклюзивной (1997-2001 г.г.) можно охарактеризовать как «вживание в ситуацию». Осознание педагогами необходимости самосовершенствования в процессе поиска новых приемов работы в классах охраны зрения. Каждый урок – это встреча с новой педагогической трудностью, открытие находок и желание поделиться открытиями с коллегами. В воспитательной сфере задачи сложнее, так как необходимо увидеть и осознать потребности детей и их родителей, найти механизмы сотрудничества классов охраны зрения и общеобразовательных классов, сформировать единый коллектив детей. Главная задача в данный период развития - осуществить методическую помощь педагогам, подготовить материальную базу для усовершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовить педагогов к самостоятельному поиску решений нестандартных ситуаций.

Самая сложная задача стояла перед всем коллективом сотрудников – показать родителям и учащимся, что можно жить всем вместе: и здоровым детям и особым детям. Необходимо было учиться всем: педагогам, родителям, сотрудникам. Все педагоги в этот период прошли переобучение и переквалификацию по вопросам тифлопсихологии, тифлопедагогики. Для родителей в школе организован клуб родителей детей с ОВЗ, где рассматриваются вопросы обучения, воспитания, социализации детей в обществе. Итогом работы на данном этапе стала позиция – дети из классов охраны зрения такие же, как и обычные дети.

Второй этап (2001-2008 г.г.) - поиск партнеров. Для успешной интеграции детей необходимо показать значимость такой группы детей в обществе. Мы не ждем, когда придут к нам, мы ищем сами, мы выступаем инициаторами сотрудничества. Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, образования, различными общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями. Особенно успешна работа с Фондом спортсменов-инвалидов, библиотекой Всероссийского общества слепых (ВОС), Музеем изобразительных искусств, другими коррекционными и специализированными (спортивными, художественными) школами города, центрами дополнительного образования. Учащиеся выезжают на российские соревнования по футболу, легкой атлетике, плаванию, биатлону, лыжам, дартс. Становятся призерами чемпионатов, конкурсов, получают награды. На общей линейке учащиеся всей школы видят заслуги детей с инвалидностью, поддерживают их. Особенным этапом в жизни всей школы становится этап сборов на российские соревнования. В этих сборах участвуют все старшеклассники, интересуются системой подготовки, дают советы, приходят выпускники, чтобы поддержать детей. Проводятся дружеские встречи-матчи, творческие мастерские, совместные занятия с детьми с другими патологиями (слух, ДЦП, речь). Подключаются для проведения занятий по социализации, социально-бытовой ориентировке, для экскурсий предприятия микрорайона и города: магазины, парикмахерские, аптеки, ателье, картонажная фабрика. Цель данных занятий – профориентационная работа, ориентировка в пространстве, формирование коммуникативной культуры учащихся. Взаимодействие с обществом, предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений. На втором этапе мы стали открытыми обществу, важно было использовать все имеющиеся социальные ресурсы, презентовать себя. Главным итогом работы на втором этапе стало создание условий для социализации детей, их участия не только в жизни школы, но и района, города, республики. Осознание востребованности деятельности школы, заинтересованность партнеров в образовательном процессе вдохновляло коллектив к движению в выбранном направлении.

Третий этап (2008-2017 годы) – формирование инклюзивной образовательной среды как

целостной педагогической системы; трансляция опыта, знаний педагогов школы в городское и республиканское педагогическое сообщество.

В 2008 году школа стала Городской опорной площадкой по теме «Социальная адаптация слепых и слабовидящих учащихся в пространстве города», в 2011 – городской инновационной площадкой: «Внедрение ФГОС в специальных (коррекционных) классах IV вида в системе общеобразовательной школы на ступени начального общего образования на основе инклюзивного подхода». Это означает, что коллектив подошел к научно-методическому осмыслению своей деятельности, необходимости исследования эффективности проводимой работы. Была проведена кропотливая работа по отбору лучших методик и технологий, определению комплексного подхода к воспитанию, обучению. Нам в целом удалось осмыслить педагогический процесс как целостную социально-педагогическую систему, с четкой взаимосвязью всех ее уровней и компонентов, подчиненных единой цели. Профессиональный опыт коллектива стал востребованным среди коллег. Посредством открытых уроков, методических семинаров, публикаций педагогов, участие в конференциях, выставках, демонстрации опыта на российских фестивалях педагогических идей мы делимся тем, что умеем. С 2008 года на базе школы проведено более 200 семинаров, занятий для педагогов города, республики по вопросам организации работы на уроке в инклюзивной школе.

В этот период было необходимо укрепить материально-техническую базу школы, обеспечить образовательную среду современными техническими средствами обучения и воспитания для слепых и слабовидящих детей. К 2016 году в школе создана полноценная доступная образовательная среда. Приобретено тифлооборудование, техническое оснащение помещений приведено в соответствии с СанПиН для детей с ослабленным зрением и слепых детей. Школа имеет спортивные площадки, спортзал, хореографический зал, тренажерный зал, комнату настольных игр, бассейн, лыжную базу. На улице оборудованы корт с мягким искусственным покрытием, стадион с мягким покрытием беговых дорожек, футбольное поле, уличные тренажеры, спортивный городок, разметка автогородка. Для занятий физической культурой детей с ослабленным зрением имеется оборудование: звуковые мячи, мишени для дартс и дротики, мячи для голбола, торбола, футзала, тренажеры. Школа стала базовой в районе для проведения массовых спортивных мероприятий среди школьников: русская лапта, футбол, «Безопасное колесо». На базе школы ежегодно проводится 2-3 республиканских семинара, мастер-класса для учителей физической культуры, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и спорту. Школа является базовой стажировочной площадкой для студентов Республиканского социально-педагогического колледжа.

Обязательным условием инклюзивного образования является работа специалистов сопровождения. Сегодня в штатном расписании школы есть специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги. Все сотрудники школы, в том числе технические работники, прошли курсы обучения по программе «Тифлопедагогика. Тифлопсихология» (РАО, Институт коррекционной педагогики, г. Москва). Их работа органично встроилась в учебно-воспитательный процесс, направлена на усиление ресурсов личности ребенка в процессе обучения и социализации.

Таким образом, школа прошла уже три этапа формирования инклюзивного сообщества.

1. «доказываем себе» - преодоление психологического дискомфорта;
2. «доказываем обществу» - ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ является полноправным, активным членом общества;
3. «преобразовываем общество» - транслируем опыт, обеспечиваем доступность (программа «Доступная среда»).

Сегодня стратегия развития школы основана на традициях и имеющихся достижениях и направлена на дальнейшее развитие школы. Одними из главных становятся направления «Школа – ресурсный центр», «Школа развития». У школьного коллектива много интересных идей, в том числе проведение ежегодной открытой межрегиональной конференции учебно-исследовательских, творческих работ обучающихся с ОВЗ «Крылья надежды». Педагоги разрабатывают новые методические пособия для обучения слепых, слабовидящих и слепоглухих обучающихся в созданной инклюзивной образовательной среде.

С 2018 года школа сотрудничает с Ижевским торгово-экономическим техникумом и

ребята с ОВЗ осваивают профессии пекаря, продавца непродовольственных товаров, кондитера, коммерческого агента.

В 2020 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В школе обучаются слабовидящие, незрячие, слепоглухие (с остаточным слухом и зрением), дети с ДЦП, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с сахарным диабетом. Школа осуществляет реализацию образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (варианты 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1). Кроме того, практически все общеобразовательные классы на всех уровнях обучения являются инклюзивными.

В 2021 году школа была лучшей в Удмуртской Республике и была отмечена на Доске Почета Удмуртской Республики.

С 2021 года школа является членом Ассоциации школ для незрячих школьников.

В школе есть спортивный и актовый залы, футбольное поле с игровыми площадками, зал хореографии, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, кабинет домоводства, музейная комната. Достаточное количество кабинетов для обучения и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 53 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа имеет давние партнерские связи с музеями города (изобразительных искусств, краеведческий музей, музей спорта), с Национальной библиотекой УР, с учреждениями дополнительного образования, школами спортивного резерва и школой адаптивного спорта. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН Устиновского района, КДН, Поликлиникой № 8. Библиотека пополняется книгами с укрупненным шрифтом за счет издательства «ЛогосВОС», «Репро».

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 53 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является проектная деятельность, коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 53 основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, весь педагогический коллектив включен в организацию социально-педагогического партнерства в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, толерантности.

- *диалогическое общение* - предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд, отряд Юных инспекторов дорожного движения, правовой отряд, школьный спортивный клуб, медиацентр «Объектив», школьный спортивный клуб. Имелся опыт выпуска школьной газеты. С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников. С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ СОШ № 53 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе имеются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, шоу талантов «Минута славы», мероприятия ко Дню Победы, Неделя детства, Конкурс чтецов «Лира», посвящение в первоклассники и пешеходы.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 53 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела (образовательные события);*
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность на основе толерантности;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей и службы социальной поддержки*, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 53 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Школьный театр.
3. Школьная музейная комната «Природа Удмуртии».
4. Президентские спортивные игры.
5. «Билет в будущее».
6. Школьный спортивный клуб «Круг».
7. Медиацентр «Объектив».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, утренняя зарядка.

Символика МБОУ СОШ № 53: логотип (эмблема) школы, который используется на шевронах, на документах, на мероприятиях, в оформлении школы. Представляет собой карандаш и рюкзак.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Загруженность педагогов
2. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) между собой и педагогами.
3. Не обустроенность актового зала.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 53 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьная музейная комната», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями (педагогами) в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки мировых новостей (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение учебных исследований на участке, школьной лаборатории с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ. Форма организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Наставничество. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Планирование деятельности педагогов отражено в таблице 1.

Таблица 1

Общая структура реализации модуля «Урочная деятельность» и его воспитательный потенциал

| Месяц | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| Октябрь | Предметные олимпиады (ВсОШ) | | |
| Ноябрь | День народного единства. Конкурс чтецов. Символика Удмуртии | Конкурс чтецов | Конференция учебно-исследовательских работ «Человек в современном мире» |
| Декабрь | | Декада Науки (ШМО естественных наук) | |
| Январь | | Декада филологии (ШМО учителей-филологов) | |
| Февраль | Уроки мужества | | |
| Март | Открытка для мамы | | |
| Апрель | | Декада МИФиТ | |
| | | Акция «Тотальный диктант» | |
| | | Защита проектов и учебно-исследовательских работ | |
| Май | Конкурс сочинений по тематике Великой Победы | | |
| Июнь | | Летняя полевая практика | Летняя полевая практика |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, учебно-исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений отражена в таблицах 2,3,4,5,6,7:

Федеральные курсы

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---|--|--------|--------------------|
| Федеральный проект «Разговоры о важном» | Полностью соответствует федеральному плану | 1-11 | 1 (понедельник) |
| Федеральный курс «Россия – мои возможности» | Полностью соответствует федеральному плану | 6-11 | 1 (четверг) |

Таблица 2

Характеристики курсов общеинтеллектуального направления

Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-------------------------------|---|--------|--------------------|
| Финансовая грамотность. | Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений | 4-11 | 1 |
| Образовательная робототехника | Курс состоит из двух частей. Часть 1 «Куборо» (1-4 (5) класс. Часть 2 «Образовательная робототехника» | 1-9 | 1 |

| | | | |
|--|--|------|---|
| Куборо. | Учащиеся узнают, что такое роботы, программирование. Выполняют творческие задания, участвуют в конкурсах. Развивают пространственное и инженерное мышление. | | |
| Проектная и исследовательская деятельность | Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата. | 1–11 | 1 |

Таблица 3

Характеристики курсов общекультурного направления

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-------------------|--|--------|--------------------|
| Инклюзивный хор | Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта | 1-11 | 2 |
| Инклюзивный театр | Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Занятия проходят в трех возрастных группах. Задачи: прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства; развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию; создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива | 3-11 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------|---|
| Научное общество учащихся «Формика» | На занятиях рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества | 5-11 | 1 |
|-------------------------------------|---|------|---|

Таблица 4

Характеристики курсов социального направления

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---------------------------|--|--------|--------------------|
| Социальное проектирование | Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования | 5–11 | 1 |
| Школа волонтера | Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение школьниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере | 4–11 | 1 |

Таблица 5

Характеристики курсов спортивно-оздоровительного направления

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивные игры», «Шахматы», «АФК. Шашки», «Дартс», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание» направлены на физическое развитие школьников, в том числе с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|--------------------------------|--|--------|--------------------|
| Баскетбол Волейбол Дартс | Основное содержание курсов – изучение основных приемов техник игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, | 3–11 | 2-3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают опыт участия в соревнованиях, в том числе межрегиональный. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности. | | |
|--|--|--|--|

Таблица 6

Характеристики курсов духовно-нравственного направления

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-------------------------------|---|--------|--------------------|
| Дискуссионный клуб «Гайдпарк» | Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника | 5–11 | 1 |

Все школьные мероприятия, проводимые на различных уровнях образования отражены в таблице 7.

Таблица 7

Общешкольный план внеурочных мероприятий на учебный год

| Месяц | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Флешмоб «Наш дом – Россия» | | |
| | Посвящение в первоклассники | | |
| | Рыжий фестиваль | | |
| | Акция «Чистый город» | | |
| Октябрь | Выставки поделок из природного материала | | Я подарю минутку радости (ко Дню пожилого человека) |
| | Праздник Осени | | |
| Ноябрь | День Государственности УР | | |
| Декабрь | Фестиваль «Радуга надежды» (для детей с ОВЗ и инвалидностью) | | |
| Январь | | | Встречи с учеными |
| Февраль | Прощание с Азбукой (1 класс) | | |
| | Месячник военно-патриотического воспитания | | |
| Март | Праздник для самых любимых | | |
| Апрель | День птиц | Защита проектов технической направленности | День защиты детей |

| | | |
|------|-----------------------------------|-----------------|
| | Акция «Чистый город» | |
| Май | Последний звонок | |
| Июнь | День защиты детей | |
| | Торжественная линейка выпускников | Выпускной вечер |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

- 4 неделя месяца - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

- 3 неделя месяца – неделя формирования межличностных отношений.

- 2 неделя месяца – формы гражданско-патриотического воспитания.

- 1 неделя месяца – информационно-просветительская работа по различным направлениям жизни общества, по совершенствованию личности, работа специалистов школы и внешкольных организаций, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Кроме того, классный руководитель является организатором, куратором проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. В школе сформировалась следующая система на основе принципов индивидуализации на всех уровнях образования:

начальная школа – учебные проекты на основе рекомендованных в УМК «Школа России»;

5 класс – индивидуальный учебный проект

6 класс – групповой учебный проект

7 класс – реферат

8 класс – учебное исследование

9 класс – защита социальной активности

10-11 класс – индивидуальный учебный проект с публичной защитой с приглашением специалистов различных организаций.

При формировании данной программы воспитания в школе апробируется проведение новой формы социальной активности на уровне основного и среднего общего образования - **«Социальный проект класса»**. Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Определены проекты, в которых участвуют школьники закрепленной параллели.

5-е классы – «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»,

6-е классы – «Посвящение в читатели»,

7 класс – «Прощание с Азбукой», «Утро с зарядки»

8–11 классы – «Благоустройство пришкольной и школьной территории», социальная практика в школьной столовой, «Зарница», «День защиты детей», «Пришкольный летний лагерь (вожатые)»

Также класс может придумать свой оригинальный проект и реализовать его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся определяют проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения). Классный руководитель инициирует составление кодекса класса

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, специалистами службы сопровождения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель организует цикл дел «**Персональная выставка**». В течение учебного года в классе организуются выставки творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. На выставки приглашаются школьники из других классов, родители, педагоги. Такие выставки позволяют раскрыть талант детей, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно

реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Классный руководитель объясняет значение ведения портфолио. В портфолио собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их. В конце учебного года классный руководитель или другой педагог школы инициирует защиту портфолио за учебный год, что позволяет задать дальнейший ход образовательной траектории.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1, 5 классов»;
- проведение уроков безопасности в сети Интернет, финансовой грамотности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»).

Общий план работы классных руководителей отражен в таблице 8. Основные направления в деятельности: краеведение, эстетическое воспитание, сплочение коллектива детей и родителей:

Таблица 8

Сводный план общешкольных действий классных руководителей

| Месяц | Уровень НОО | Уровень ОО | Уровень СОО |
|----------|-----------------------|--|-------------------|
| Сентябрь | Родительские собрания | | |
| | Игры на сплочение | Игры на сплочение 6 класс – Игра-квест «Я шагаю по Устиновскому району» | Игры на сплочение |
| Октябрь | Театральная Неделя | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Ноябрь | Родительские собрания | Профориентационные беседы «Профессии наших родителей». Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. | |
| | Музейный урок | Музейный урок, квесты | |
| Декабрь | | | |
| Январь | Родительские собрания (по необходимости) | | Собрания по ГИА |
| Февраль | | | Собрания по ГИА |
| Март | Родительские собрания (по необходимости) | | Собрания по ГИА |
| | Семейный праздник | | |
| Апрель | Театральная Неделя | | |
| Май | Экскурсии по городу | Экскурсии по республике | Экскурсии по стране и странам ближнего зарубежья |
| Июнь | Организация летнего отдыха | | Собрания по ГИА |
| | | Выпускные вечера | |

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый образовательный коллектив.

Для этого в школе № 53 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная акция «Семья - семье!» - сбор канцтоваров, школьной одежды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона), поздравление педагогов-ветеранов.

- весенняя неделя добра включает в себя акцию «Подари книгу ребенку».

В рамках этих акций обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Ход акций и их итоги освещаются на школьном сайте.

2. Встречи учащихся, родителей (законных представителей) с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

3. Историко-краеведческие игры «Я-гражданин России». Проводятся совместно с ЦДТ Устиновского района.

Игра проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи, трудовые дела около школы, концерты, информационные сообщения о знаменитых людях города и России. В акции принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, члены семей обучающихся, педагоги. Основные мероприятия проекта:

- экскурсии в музеи города и страны по теме Великой Отечественной войны;
- учебно-исследовательские и проектные работы учащихся;
- оформление стендов в школьной музейной комнате «Природа Удмуртии»;
- экскурсии и игры (квесты) по городу Ижевску.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия

страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти.

На школьном уровне:

Ключевыми образовательными событиями в школе являются

1. День здоровья (День ГТО) проводится во вторую пятницу-субботу сентября. Задачей этого ключевого дела школы является привлечение семей к занятиям физической культурой и спортом. Показать значимость физического развития. В празднике участвуют все обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, члены семей обучающихся и педагогов, выпускники, жители микрорайона. В празднике принимают участие знаменитые спортсмены, в том числе паралимпийцы.

2. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

3. Новогодние забавы. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения месячника (декабрь-январь). Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения месячника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ дел класса (оформление новогоднее в кабинете, строительство снежного городка, создание новогодних игрушек, открыток, праздник для дошколят, встреча Деда Мороза и другие мероприятия).

Участие в ключевом школьном деле дает поддержку и доверие родителей (законных представителей); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, в том числе с разновозрастной командой.

4. Зарница. Образовательное событие проводится в феврале для всех обучающихся школы. Готовят данное событие ученики 9-11 классов совместно с учениками школы № 18 города Ижевска. Проводится эстафета для 1-8 классов на пришкольной территории и имеет своей целью формирование навыков защиты, самообороны, выживания в экстремальных условиях, формирование командного духа и исполнительской дисциплины.

5. День Победы.

Образовательное событие проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника Татьяне Барамзиной около школы, концерт, информационные сообщения по теме Великой Отечественной войны, героях войн. В акциях и мероприятиях принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, педагоги школы, жители микрорайона. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятника Татьяны Барамзиной для жителей микрорайона, обучающихся соседних школ, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи города и страны по теме Великой Отечественной войны;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- учебно-исследовательские и проектные работы учащихся;
- встречи с участниками локальных войн;
- встречи с родителями «Профессия – Родину защищать!».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия

страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Кроме того, в школе проводятся массовые мероприятия, приуроченные к жизни школы, творческие дела.

6. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; День матери; Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Праздники, концерты, 8 Марта, День защитника Отечества, «Посвящение первоклашек в пешеходы»; «Последний звонок» и другие мероприятия.

7. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на выпускном вечере;
- итоговые родительские собрания;
- занесение на стену почета «Гордость школы № 53».

С 2021 года в школе проводится ежегодно **День открытых дверей «Суббота есть суббота»**. Проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится не только все самое интересное, веселое, но и круглые столы, дискуссионные площадки, стол «переговоров» и другие возможные формы поиска новых форм взаимодействия. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Суббота есть суббота», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников (7-11 класс), в творческие группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и образовательных событий;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

| Тематика родительских собраний | Классы | Сроки проведения |
|--|--------|------------------|
| "Права и обязанности родителей" | 1-11 | Сентябрь |
| "Поведение детей в школе и дома". | 1-11 | Сентябрь |
| Семья как главная питательная среда и опора ребенка. | 1-11 | Сентябрь |
| "Адаптация учащихся в 1-м классе. правила поведения в школе". | 1 | Октябрь |
| Особенности физической активности этой возрастной группы. | 1-9 | Октябрь |
| "Психологический климат в семье для успешного обучения в школе". | 1-11 | Декабрь |
| "Основы физиологии и гигиены младшего школьника". | 1-4 | Декабрь |
| "Хочу и должен (по профилактике правонарушений)". | 1-11 | Декабрь |
| "Адаптация учащихся 5-х классов" | 5 | Декабрь |
| Профессиональное будущее детей. | 9-11 | Декабрь |
| "Занятость ребенка" | 1-8 | Март |
| Вопросы поддержания здоровья детей. | 2-11 | Март |
| Культурно-нравственное воспитание. | 1-11 | Март |
| Возрастные этапы становления личности. | 3 -5 | Март |
| Психология ребенка данного возраста и его развитие. | 1-9 | Май |
| "Основы физиологии и гигиены подросткового возраста". | 5-9 | Май |
| Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте". | 5-11 | Май |
| Важность правильной расстановки жизненных приоритетов. | 7-11 | Май |
| "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних". | 1-11 | Май |
| Экзамены. Как пережить и сохранить здоровье. | 9-11 | Март |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- волонтерство;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В голосовании принимают участие учащиеся с 8-го по 11-й класс внутри каждого класса.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Формы работы и организационная структура школьного самоуправления представлена в таблице 9.

Таблица 9

Школьное детско-взрослое самоуправление

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал | Заседания | Руководитель (куратор) |
|--|--------|--|----------------|------------------------|
| Совет старшеклассников | 8–11 | Совет старшеклассников представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|------|---|--|---|
| | | <p>деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p> | | |
| Совет командиров классов | 5–7 | <p>Разновозрастная группа, объединяющая командиров (старост) каждого класса. Участники взаимодействуют с руководством школы, содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов</p> | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| Совет школьного спортивного клуба (ШСК) | 5–11 | <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО</p> | 1 раз в месяц | Учитель физической культуры, руководитель ШСК |
| Школьная служба примирения | 8–11 | <p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники.</p> | При необходимости | Социальный педагог |
| Волонтеры | 5–11 | <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.</p> | При необходимости | Социальный педагог |
| Школьная видеостудия | 4–9 | <p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных образовательных событий.</p> | При подготовке образовательных событий | Учитель информатики, педагог-организатор |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной

дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, спортивный организатор, волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Общий план деятельности отражен в таблице 10.

Таблица 10

План деятельности Совета Старшекласников на учебный год

| месяц | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
|----------|-----------------------------|---|--|
| Сентябрь | | Формирование Совета старшекласников | |
| Октябрь | | | |
| Ноябрь | | Проведение Дня мамы | |
| Декабрь | | | Проведение Линейки, посвященной памяти Татьяны Барамзиной |
| Январь | Конкурс талантов | | |
| Февраль | Конкурс военной песни | Конкурс песни и строя | |
| Март | Веселые старты | Спортивные эстафеты | Соревнования по волейболу между сборными родителей и обучающихся |
| Апрель | Всероссийский субботник | | |
| | | Конкурс #«В сети»# | |
| Май | Праздник «Последний звонок» | | |
| Июнь | | Школьный оздоровительный лагерь (вожатство) | |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

| Мероприятия | Участники | Сроки проведения |
|---|---|------------------------------|
| Собрания представителей родительского комитета с администрацией школы по вопросам образования, воспитания обучающихся и др. | Администрация школы, педагоги, родители (законные представители) | Сентябрь и май учебного года |
| Тематические классные родительские собрания в 1-11 классах, по отдельному плану | Администрация школы, классные руководители, родители (законные представители), приглашенные специалисты | В течение учебного года |
| День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) | Родители (законные представители) | Последняя суббота января |
| «Мир моих увлечений», предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения | Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся | Ежегодно в октябре |
| Размещение и обновление информации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся через официальные сайты образовательной организации, группы в социальных сетях | Педагоги, родители (законные представители), обучающиеся | В течение учебного года |

| | | |
|--|---|---|
| Родительские собрания для опекунов, с сотрудниками отдела опеки | Опекуны (законные представители), педагоги, специалисты отдела опеки | В течение учебного года |
| Консультация специалистами образовательного учреждения, дефектологами для обучающихся и их законных представителей. | Родители (законные представители), обучающиеся | Каждую субботу в течение учебного года |
| Постройка снежного городка | Родители (законные представители), обучающиеся | Январь -Февраль |
| Акция «Чистый город»: уборка пришкольной территории | Родители (законные представители), обучающиеся | Апрель- май |
| Школьные спортивные игры, соревнования (волейбол, пионербол, футбол, дартс, настольный теннис, веселые старты) | Обучающиеся, родители (законные представители) | В течение учебного года |
| Педагогические совещание, с приглашенными специалистами органов профилактики и безопасности | Педагоги, родители (законные представители), специалисты органов профилактики | В течение учебного года |
| Совещания, семинары по вопросам нормативно правовой базы | Педагоги, родители (законные представители) | В течение учебного года |
| Курсы по направлениям | Педагоги | В течение учебного года |
| Вебинары (самообразование) | Педагоги, родители (законные представители) | В течение учебного года |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | Первая четверть учебного года |
| Профилактические беседы инспектором ПДН ОП №4 с обучающимися 1-11 классов на темы: - «Устав школы, правила поведения учащегося» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего» - «Правила поведения и ТБ в каникулярное время» - «Культура поведения в общественных местах» - «Вредные привычки» - «Правонарушение, проступок, преступление» - «Умей сказать- нет!» | Обучающиеся, педагоги, инспектор ПДН | В один раз в четверть в течение учебного года |
| Профилактическая работа специалистами БУЗ УР «РНД МЗ УР» на тему «медико-социальные последствия употребления ПАВ» | Обучающиеся 7-9 классов, специалисты РНД | Апрель- май |
| Ведение журнала учета профилактических мероприятий | Обучающиеся, родители (законные представители) | В течение учебного года |
| Индивидуальная программа развития с детьми ОВЗ | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | В течение учебного года |
| Индивидуальные беседы и консультации с | Администрация школы, | По мере |

| | | |
|--|--|---|
| классными руководителями по работе с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) | педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) | необходимости в течение учебного года |
| Выходы по месту жительства обучающихся «группы риска» | Инспектор ОП, социальный педагог, классный руководитель | По мере необходимости в течение учебного года |
| Проведение бесед врачом-гинекологом поликлиники №8 с девочками на тему: «Гигиена девочки. Профилактика ранней беременности» | Врач, социальный педагог, обучающиеся | Апрель |
| Совместный план работ ОП №4 г Ижевска, утвержденный директором МБОУ СОШ № 53 и начальником ОП № 4 г. Ижевска | ОП, администрация школы, педагоги | Составляется ежегодно в сентябре |
| Профилактические программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание обучающихся: - «Твой выбор» - «Путь к сердцу» - «Движение на олимп» - «Твои права подросток» | Обучающиеся, педагоги | В течение учебного года |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся по выявлению фактов распространения информации, причиняющей вред здоровью или развитию детей, проверка осуществляется через программу «гердабот» | Классные руководители, | В течение учебного года |
| Определение занятости детей группы риска во внеурочное и каникулярное время | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители) | В течение учебного года |
| Благотворительная помощь обучающимся «группы риска» в рамках акции «Семья-семье» | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | Сентябрь, апрель |
| Сбор макулатуры | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | Каждая четверть учебного года |
| Участие в городском межведомственном проекте «Открывая Ижевск», по отдельному ежемесячному плану | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | В течение учебного года |
| -Создание нормативно правовой базы для обучающихся и их законных представителей, требующие специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения -Формирование рабочей группы педагогов - Ведение документации - Самообразование по данным вопросам - Заседание ШМО | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация школы | По мере необходимости |

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (3-11 класс), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Профессии будущего», «Мир профессий»);

- курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

- профориентационные игры (5-11 класс): деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и социальный педагог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

- экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на стендах по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности (10-11 класс). Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», Профессионалы (с 14 лет).

Основные направления деятельности отражены в таблице 11.

Таблица 11

Деятельность социального педагога по профориентации школьников

| месяц | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
|-------------|---|---|-------------|
| Сентябрь | | Родительский лекторий «Правила поступления в ВУЗы и ССУЗы» | |
| Октябрь | | Абилимпикс | |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Мамы разные нужны» (мама в профессии) | Профессионалы | |
| | | Городская игра «Твой выбор» | |
| Декабрь | | | |
| Январь | | Встречи с профессионалами | |
| Февраль | Онлайн фотоконкурс «Важный папа» | Урок цифры | |
| Март | | Урок цифры | |
| | | Месячник профориентации | |
| Апрель | Защита проектов «Забытые профессии» | Посещение ОО города | |
| Май | | | |
| Июнь-август | | Трудоустройство, поступление в ОО | |

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Кроме того, на базе школы действуют детские общественные объединения – отряд ЮИД «Светофорчик», правовой отряд «Пламя», волонтерский отряд, научное общество учащихся «Формика». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ, исследовательское и волонтерство и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ СОШ № 53), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшекласников (8-11 кл.).

Школьное научное общество «Формика». Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать любой ученик с 4 класса. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Участники НОУ проводят практические занятия на природе. Внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Летний выездной палаточный лагерь, проводимый совместно с Устиновским ЦДТ, ориентированный на выполнение учебно-исследовательской работы в природе, сбор полевого материала в экспедиционных условиях. Лагерь предполагает организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Детские общественные объединения «Волонтеры», правовой отряд, отряд ЮИД и другие. Общественные объединения, целью которых является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединений могут быть учащиеся с 4-го по 11-й класс. Деятельность объединений осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями (законными представителями). Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиа центр «Объектив» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 3–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Школьный медиа центр имеет своего взрослого куратора. В ШМЦ проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены ШМЦ обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Старшеклассники помогают по заявкам от начальной школы в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители ШМЦ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

| Мероприятия | Участники | Сроки проведения |
|---|--|-------------------------------|
| Обсуждение мероприятий на год | Заместитель директора по УВР, руководитель медиацентра школы | Сентябрь учебного года |
| Обсуждение проведения и освещения мероприятий | Участники медиацентра, руководитель медиацентра | В течение учебного года |
| Размещение в социальных сетях | Участники медиацентра, руководитель медиацентра | В течение учебного года |
| Отчет о проведении работы медиацентра | Администрация школы, руководитель медиацентра | Декабрь, апрель учебного года |

Модуль «Школьная музейная комната»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона,

России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

В школе № 53 создана база для восприятия мира природы школьниками с различным уровнем здоровья. На базе музейной комнаты «Природа Удмуртии» разрабатываются занятия в соответствии с требованиями технологии музейной педагогики. Музейные экспонаты, атмосфера музея, соприкосновение с миром природы вполне могут выполнять такую функцию. Особо это касается детей с ограниченными возможностями и потребностями. Музейная комната в школе № 53 выполняет несколько функций. Она служит базой для преподавания уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, встреч с родителями, выпускниками, представителями различных профессий. Музей можно рассматривать в качестве комнаты психологической разгрузки учащихся и педагогов. Она является методической площадкой для обучения студентов и учителей-предметников. Это место встречи выпускников школы, здесь проводятся занятия НОУ школы «Formica», кружков.

В МОУ СОШ № 53 предусмотрена целенаправленная, системная работа по формированию представлений и мироощущений учащихся об окружающем мире. Актуальным становится поиск комплекса условий: содержания, средств, методов экологического образования, обеспечивающих преодоление отчужденности детей от окружающей природы, восприятие проблем как лично значимых. В социальном плане важно сформировать позицию ребенка к окружающим его объектам, особенно для детей с нарушениями зрения. На решение проблемы направлена учебная и внеклассная деятельность учащихся в музейной комнате.

В МОУ СОШ № 53 г. Ижевска открыта музейная комната «Природа Удмуртии» с 2001 года.

Модуль «Школьный театр»

| | | | |
|-------------------|---|------------|-----------------|
| Инклюзивный театр | <p>Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Занятия проходят в трех возрастных группах. Задачи:</p> <p>прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства;</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;</p> <p>создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни;</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива</p> | 3-11 класс | 2 часа в неделю |
|-------------------|---|------------|-----------------|

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 53 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 44 классных руководителя. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты музеев, театров, библиотек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 53 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППк;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Другие.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola53izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 53 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 53

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей (законных представителей) с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 53

В МБОУ СОШ № 53 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Волонтер года»;
- «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 53

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 53

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета школы.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 53 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов. Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 53 осуществляется посредством направления благодарственного письма, информации в социальных сетях, личной благодарности директора школы.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование средств благотворителей, в том числе социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 53, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями управления образования во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 53 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и семейной, событийной и иной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;2

-25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

-4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

-20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

-24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

-1 декабря: День математика;

-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.³

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.⁴

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.⁵

**Юбилейные даты
со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей и пр.**

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)–185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)